



Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Veľká Lehota,

96641 Veľká Lehota 433



Forma výchovy a vzdelávania	denná, celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
IČO	37888561
Telefón/e-mail	045 68 96 129/ zsvlehota@gmail.com
Zriaďovateľ ZŠ s MŠ- ŠKD	Obec Veľká Lehota
Platnosť výchovného programu	1. september 2025 - 31. august 2030
Aktualizované znenie	september 2026
Adresa zriaďovateľa	Obec Veľká Lehota č. 52
Riaditeľ školy	Mgr. Soňa Vozárová
Vychovávateľka	Bc. Katarína Šmondrková

Spoločne objavujeme, tvoríme a rastieme

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ PRI ZŠ S MŠ VEĽKÁ LEHOTA

Vydáva: riaditeľka ZŠ s MŠ Veľká Lehota

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 01. 09. 2026

Rada školy sa k výchovnému programu vyjadrila dňa: 01. 09. 2026

Vydané riaditeľkou školy dňa: 01. 09. 2026

Účinnosť od: 02. 09. 2026

ÚVODNÉ USTANOVENIA

Výchovný program Školského klubu detí pri Základnej škole s materskou školou Veľká Lehota je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom k 1. septembru 2026.

Pri tvorbe programu sa vychádza zo Štátneho výchovného programu pre školský klub detí, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023. Štátny výchovný program má odporúčací charakter; tento výchovný program ho prispôsobuje podmienkam a potrebám detí ZŠ s MŠ Veľká Lehota.

Organizácia činnosti ŠKD sa riadi aj vyhláškou č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach v platnom znení a ďalšími všeobecne záväznými právnymi predpismi.

V súlade s § 8 ods. 5 školského zákona výchovný program obsahuje názov výchovného programu, vymedzenie cieľov a poslania výchovy, formy výchovy a vzdelávania, tematické oblasti výchovy a výchovný jazyk.

NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

„Spoločne objavujeme, tvoríme a rastieme“

Názov vyjadruje zameranie ŠKD na bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom deti prostredníctvom hry, zážitku, pohybu, tvorivosti, spolupráce a primeranej prípravy na vyučovanie rozvíjajú svoj osobnostný potenciál a učia sa zmysluplne využívať voľný čas.

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Poslaním ŠKD je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí, ktoré rešpektuje zásady výchovy mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálneho vzdelávania. Činnosť ŠKD nadväzuje na výchovu a vzdelávanie v základnej škole, nenahrádza však školské vyučovanie.

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD sú:

- zabezpečovať deťom oddych, relaxáciu a primeranú rekreáciu po vyučovaní a vytvárať podmienky na psychohygienu,
- viesť deti k tomu, aby vnímali voľný čas ako hodnotu a vedeli ho využívať zmysluplne, bezpečne a tvorivo,
- rozvíjať spôsobilosti potrebné pre život v 21. storočí, najmä komunikačné, sociálne, digitálne, tvorivé a kritické myslenie,
- podporovať samostatnosť, iniciatívnosť, podnikavosť, prirodzenú zvedavosť, tvorivosť a zodpovednosť,
- uplatňovať inkluzívny, individualizovaný a diferencovaný prístup s rešpektovaním potrieb, možností, záujmov a tempa každého dieťaťa,
- podporovať pozitívne medzilidské vzťahy, spoluprácu, toleranciu, rešpekt, empatiu a kultúru dialógu,
- viesť deti k ochrane fyzického a duševného zdravia, zdravému životnému štýlu a bezpečnému správaniu,
- rozvíjať vzťah k prírode, miestnemu prostrediu, tradíciám, kultúrnemu dedičstvu a hodnotám demokratickej spoločnosti,
- rozvíjať záujmy detí a vytvárať priestor na seberealizáciu, objavovanie talentu a nadania,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole, obci a miestnej komunite,
- zabezpečovať primerané podmienky na prípravu na vyučovanie, upevňovanie a precvičovanie poznatkov najmä hrou a zážitkovou formou,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa a spolupracovať s rodinou, školou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi.

Zásady výchovno-vzdelávacej činnosti

- dobrovoľnosť, primeranosť veku a rešpektovanie individuality dieťaťa,
- striedanie činností a rešpektovanie potreby odpočinku po vyučovaní,
- zážitkovosť, aktivita a participácia detí na plánovaní primeraných činností,
- bezpečné, podporné a nediskriminačné prostredie,
- spolupráca a partnerská komunikácia s rodinou a pedagogickými zamestnancami školy,
- prepájanie formálneho a neformálneho učenia bez neprimeraného predlžovania školského vyučovania.

2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa organizuje ako denná, celodenná forma. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje najmä v čase mimo vyučovania; podľa potrieb zákonných zástupcov a podmienok určených zriaďovateľom aj počas školských prázdnin.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje najmä ako:

- pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie,
- pravidelná záujmová činnosť zameraná na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb a záujmov detí,
- príležitostná činnosť, najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií, vychádzok, tvorivých a pohybových aktivít,
- oddychová a rekreačná činnosť rešpektujúca potrebu regenerácie po vyučovaní.

Základom práce sú individuálne, skupinové a spoločné výchovno-vzdelávacie aktivity. Vychovávateľka využíva najmä zážitkové, aktivizujúce, motivačné, situačné, kooperatívne, tvorivé a hrové metódy. Pri plánovaní sa prihliada na vek, potreby, záujmy a aktuálny psychofyzický stav detí.

Príprava na vyučovanie je súčasťou činnosti ŠKD, nie jeho jediným ani hlavným cieľom. Realizuje sa primerane veku a potrebám detí, najmä upevňovaním učiva, čítaním,

didaktickými hrami, rozvojom gramotností a vytváraním podmienok na samostatné plnenie školských povinností.

3. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Výchovno-vzdelávacia činnosť podporuje kultivovaný, zrozumiteľný a veku primeraný jazykový prejav detí, rozvoj slovnej zásoby, čitateľskej gramotnosti a rešpektujúcej komunikácie.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania tvoria tri vzájomne prepojené piliere: personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda. Tieto piliere sa premietajú do piatich tematických oblastí výchovy:

- Komunikácia a práca s informáciami,
- Sebarozvoj a svet práce,
- Zdravie a subjektívna pohoda,
- Spoločnosť a príroda,
- Kultúra a umenie.

Tematické oblasti sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti prirodzene prelínajú a nevystupujú ako izolované celky. Realizujú sa v oddychových, rekreačných, záujmových a vzdelávacích činnostiach tak, aby bola zachovaná psychohygiena detí a primeraná rovnováha medzi spontánnou a organizovanou činnosťou.

4.1 Komunikácia a práca s informáciami

Oblasť rozvíja verbálnu, neverbálnu a virtuálnu komunikáciu, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti, čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť, kritické myslenie a bezpečné a etické používanie digitálnych technológií.

Ciele tematickej oblasti:

- primerane situácii vyjadrovať svoje názory ústne aj písomne a rešpektovať názory iných,
- rozvíjať schopnosť diskutovať, argumentovať a prezentovať vlastné myšlienky,
- rozlišovať fakt, názor, pocit, reklamu a nepravdivú alebo zavádzajúcu informáciu,
- vyhľadávať, porovnávať a primerane veku overovať informácie z rôznych zdrojov,
- osvojovať si zásady bezpečného, zodpovedného a etického správania v online prostredí a uvedomovať si význam digitálnej stopy,
- rozvíjať čitateľskú, matematickú, informačnú a digitálnu gramotnosť v praktických situáciách,
- kultivovať jazykový prejav, slovnú zásobu a komunikačnú etiku.

4.2 Sebarozvoj a svet práce

Oblasť vytvára priestor na sebaopoznávanie, budovanie sebadôvery, sebadisciplíny, pracovných návykov, tímovej spolupráce, tvorivosti, finančnej gramotnosti a postupného poznávania sveta práce.

Ciele tematickej oblasti:

- rozvíjať samostatnosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť,
- učiť sa primerane plánovať svoj čas, dokončiť začatú úlohu a niesť zodpovednosť za svoju prácu,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať, dohodnúť sa, rozdeliť si úlohy a riešiť konflikty primeraným spôsobom,
- rozvíjať empatiu, asertivitu a schopnosť vyjadriť svoje potreby a postoje,
- získavať praktické a manuálne zručnosti využiteľné v každodennom živote,
- rozvíjať základy finančnej gramotnosti prostredníctvom veku primeraných praktických situácií,
- objavovať vlastné záujmy, silné stránky a možnosti sebarealizácie.

4.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Oblasť sa zameriava na fyzické a duševné zdravie, pohyb, zdravý životný štýl, psychohygienu, emócie, bezpečnosť, prvú pomoc, sebaobsluhu a vytváranie zdravých sociálnych návykov.

Ciele tematickej oblasti:

- pravidelne sa zapájať do pohybových a športových aktivít primeraných svojim možnostiam,
- kompenzovať psychické a fyzické zaťaženie zo školského vyučovania pohybom, oddychom a relaxáciou,
- osvojovať si zásady zdravého životného štýlu, hygieny, životosprávy a kultúry stolovania,
- rozpoznávať a primerane zvládať vlastné emócie a rešpektovať prežívanie druhých,
- budovať pozitívny vzťah k sebe, k pohybu a k aktívnemu tráveniu voľného času,
- poznať základné situácie ohrozujúce zdravie, dôležité linky pomoci a veku primerané zásady prvej pomoci,
- rozvíjať odolnosť, bezpečné sociálne návyky a prevenciu rizikového správania,
- vnímať rozdiel medzi skutočným životom a virtuálnym prostredím a udržiavať zdravú rovnováhu medzi nimi.

4.4 Spoločnosť a príroda

Oblasť prepája občianske, sociálne a environmentálne témy. Rozvíja rešpekt k ľudským právam, demokratickým hodnotám, odlišnosti, prírode, miestnemu prostrediu a udržateľnému spôsobu života.

Ciele tematickej oblasti:

- upevňovať etické správanie, toleranciu, prijímanie odlišnosti, rešpekt a zodpovednosť,
- poznávať a primerane veku uplatňovať spoločenské, kultúrne a právne normy, práva a povinnosti,
- rozvíjať schopnosť dialógu, spolupráce, kompromisu a pokojného riešenia sporov,

- primerane veku rozpoznávať prejavy nenávisti, diskriminácie, extrémizmu a manipulácie v médiách a online prostredí,
- poznávať prírodné javy, objavovať súvislosti a rozvíjať bádateľské a experimentálne myslenie,
- uplatňovať zásady ochrany životného prostredia a udržateľného správania v každodennom živote,
- podporovať vzťah k obci a regiónu a zapájať sa do primeraných dobrovoľníckych a komunitných aktivít.

4.5 Kultúra a umenie

Oblasť rozvíja estetické cítenie, tvorivosť, sebavyjadrenie prostredníctvom umenia, vzťah ku kultúrnemu dedičstvu, tradíciám regiónu a rešpekt k rozmanitosti kultúr.

Ciele tematickej oblasti:

- využívať výtvarné, hudobné, literárne, dramatické, tanečné a ďalšie umelecké činnosti na tvorivé sebavyjadrenie,
- rozvíjať predstavivosť, originalitu, estetické cítenie a schopnosť vnímať umelecké a kultúrne podnety,
- poznávať a chrániť ľudové tradície, zvyky, kultúrne pamiatky a dedičstvo obce, regiónu a Slovenska,
- poznávať kultúrnu rozmanitosť a rešpektovať tradície a zvyky iných kultúr a národnostných menšín,
- podieľať sa na príprave kultúrnych a spoločenských podujatí školy a obce,
- vnímať význam kultúry a umenia v každodennom živote jednotlivca i spoločnosti.

5. REALIZÁCIA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU V PODMIENKACH ŠKD

Konkrétny obsah, metódy, formy a aktivity sa plánujú s ohľadom na aktuálne zloženie skupiny detí, ich vek, záujmy, potreby, školský kalendár, ročné obdobie, miestne podmienky a

možnosti školy. Pri plánovaní sa zachováva primerané zastúpenie všetkých tematických oblastí výchovy bez mechanického oddeľovania jednotlivých oblastí.

ŠKD využíva priestory a vybavenie školy a podľa charakteru činnosti aj školský areál, prírodné a kultúrne prostredie obce a regiónu. Výchovno-vzdelávacie aktivity sa uskutočňujú tak, aby bola zabezpečená bezpečnosť a ochrana zdravia detí a rešpektované pravidlá určené školským poriadkom.

Pri deťoch, ktoré potrebujú podporné opatrenia alebo individuálnu podporu, sa výchovno-vzdelávacia činnosť primerane prispôsobuje ich potrebám a možnostiam v spolupráci so školou, zákonným zástupcom a podľa potreby s odbornými zamestnancami.

5.1 Charakteristika ŠKD a detí

Školský klub detí je súčasťou Základnej školy s materskou školou Veľká Lehota. Poskytuje deťom priestor na zmysluplné trávenie času mimo vyučovania v známom školskom prostredí. Výchovno-vzdelávacia činnosť rešpektuje vekovo zmiešané zloženie detí, ich rozdielne záujmy, schopnosti, tempo a potrebu odpočinku po vyučovaní.

Pri organizácii činností sa prihliada na denný režim detí, ich aktuálnu únavu a potrebu spontánnej hry, pohybu, sociálneho kontaktu i pokojnej činnosti. Deti sú primerane veku vedené k spolurozhodovaniu o činnostiach, k zodpovednosti za spoločný priestor a k rešpektovaniu dohodnutých pravidiel.

5.2 Zameranie ŠKD

Zameranie ŠKD vychádza z charakteru školy, jej komunitného prostredia a prírodných podmienok Veľkej Lehoty. Dôraz sa kladie na vzťah k prírode, pohyb a pobyt vonku, regionálne tradície, tvorivosť, samostatnosť, vzájomnú pomoc a dobré medziľudské vzťahy. Činnosť podporuje prirodzené prepájanie školy, rodiny a miestnej komunity.

Pri práci s deťmi sa využíva výhoda menšieho školského prostredia, ktoré umožňuje bližšie poznanie potrieb detí, individuálnejší prístup a vytváranie vzťahov založených na dôvere a rešpekte.

5.3 Typické činnosti a aktivity ŠKD

Konkrétne aktivity sa vyberajú podľa veku a záujmov detí a nie sú pevne viazané na jeden tematický okruh. Medzi typické činnosti patria najmä:

- pohybové hry, športové súťaže, pobyt a hry vonku, vychádzky a relaxačné aktivity,
- čítanie, rozprávanie, jazykové a komunikačné hry, práca s knihou a primerané vyhľadávanie informácií,
- výtvarné, pracovné, hudobné, dramatické a tvorivé dielne,
- didaktické a spoločenské hry, hlavolamy, kvízy a činnosti rozvíjajúce logické a kritické myslenie,
- praktické činnosti zamerané na samostatnosť, sebaobsluhu, pracovné návyky a finančnú gramotnosť,
- environmentálne, prírodovedné a bádateľské aktivity, pozorovanie prírody a starostlivosť o prostredie,
- aktivity súvisiace s tradíciami, sviatkami, kultúrnym dedičstvom, obcou a regiónom,
- komunitné, preventívne a prosociálne aktivity podporujúce dobré vzťahy, spoluprácu a bezpečné správanie,
- primeraná príprava na vyučovanie, upevňovanie učiva, samostatné plnenie školských povinností a rozvoj gramotností.

6. INKLÚZIA, INDIVIDUÁLNY PRÍSTUP A PODPORA DETÍ

ŠKD vytvára podmienky na zapojenie každého dieťaťa do spoločných činností s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností, zdravotného stavu, tempa práce, záujmov a sociálneho prostredia. Rozdielnosť detí sa vníma ako prirodzená súčasť skupiny.

- zadania a činnosti sa podľa potreby diferencujú rozsahom, náročnosťou, časom alebo spôsobom spracovania,
- dieťaťu sa poskytuje primeraná pomoc, názornosť, opakovanie pokynov, možnosť voľby alebo prestávky podľa jeho potrieb,

- podporuje sa spolupráca medzi deťmi, vzájomná pomoc, prijatie odlišnosti a predchádzanie vylučovaniu zo skupiny,
- pri uplatňovaní podporných opatrení ŠKD spolupracuje so školou, zákonným zástupcom a podľa potreby s odbornými zamestnancami,
- pri hodnotení priebehu činností sa uprednostňuje povzbudenie, spätná väzba, oceňovanie úsilia a individuálneho pokroku.

7. SPOLUPRÁCA S RODINOU, ŠKOLOU A KOMUNITOU

ŠKD úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami detí, triednymi učiteľmi, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, vedením školy a podľa charakteru aktivít aj so zriaďovateľom a miestnou komunitou. Cieľom spolupráce je jednotné a podporné pôsobenie na dieťa, včasná výmena potrebných informácií a vytváranie bezpečného prostredia pre jeho rozvoj.

- priebežná komunikácia so zákonnými zástupcami o potrebách dieťaťa a organizácii činnosti ŠKD,
- spolupráca s učiteľmi pri podpore učenia, adaptácie, správania a sociálnych vzťahov detí,
- zapájanie ŠKD do školských podujatí, tematických dní, projektov, kultúrnych, športových a environmentálnych aktivít,
- využívanie možností obce a prírodného prostredia regiónu na poznávacie, komunitné a zážitkové činnosti,
- primerané zapájanie rodičov a ďalších partnerov do aktivít podľa možností a potrieb ŠKD.

8. PLÁNOVANIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa konkretizuje v samostatných mesačných plánoch. Mesačné plány nie sú súčasťou tohto výchovného programu; nadväzujú na jeho ciele a tematické oblasti a umožňujú pružne reagovať na potreby detí, školský kalendár, ročné obdobie, aktuálne podujatia a podmienky školy.

Pri plánovaní sa dbá na vyvážené striedanie oddychových, rekreačných, záujmových a vzdelávacích činností. Jednotlivé tematické oblasti výchovy sa prirodzene prepájajú a jedna aktivita môže súčasne napĺňať viacero cieľov.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Toto aktualizované znenie výchovného programu nadobúda účinnosť dňom uvedeným na titulnej strane po jeho prerokovaní v pedagogickej rade školy, po vyjadrení rady školy a po vydaní riaditeľkou školy.

Výchovný program je možné počas obdobia jeho platnosti aktualizovať podľa zmien právnych predpisov, potrieb detí a podmienok školy, pričom sa dodrží postup ustanovený školským zákonom.

Výchovný program vydáva riaditeľka ZŠ s MŠ Veľká Lehota po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po vyjadrení rady školy.

Právne a metodické východiská

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom k 1. 9. 2026, najmä § 8 a § 114,
- vyhláška č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach v platnom znení,
- Štátny výchovný program pre školský klub detí, schválený pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023.