Základná škola s materskou školou, Veľká Lehota 433,

966 41 Veľká Lehota



Školský vzdelávací program

2026/2027

OBSAH

1 Názov vzdelávacieho programu....3
2 Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania....4
3 Stupeň vzdelania....5
4 Profil absolventa.... 5
5 Dĺžka vzdelávania....6
6 Formy výchovy a vzdelávania....6
7 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy....8
7a Finančná gramotnosť....8
8 Učebné osnovy....9
9 Učebný plán....9
10 Vyučovací jazyk.... 13
11 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 13
12 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov – cudzincov....16
13 Kariérové poradenstvo a profesijná orientácia žiakov....19
14 Hodnotenie žiakov....20
15 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania....22
Záverečné ustanovenia.... 26
Prílohy....27
Príloha A Systém hodnotenia žiakov

Príloha B Rozpracovanie prierezových tém formou školských akcií

Príloha C Plán rozvoja finančnej gramotnosti v ZŠ s MŠ Veľká Lehota

Príloha D Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Príloha E Učebné osnovy a využitie disponibilných hodín

Príloha F Implementácia AI gramotnosti do ŠkVP v 3. až 9. ročníku

Príloha G Metodické usmernenie pre prácu so žiakmi so ŠVVP

Revidovanie....28

1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program pre 3. až 9. ročník základnej školy

Základná škola s materskou školou, 433, Veľká Lehota

Školský rok: 2026/2027

Motto: Škola, ktorá rozvíja rozum i srdce

Vízia školy: ***Sme škola združujúca a podporujúca jedinečnosť osobností. Tradícia nás spája, príroda učí a komunita posilňuje.***

Predkladateľ:	
Mgr. Soňa Vozárová, riaditeľka školy	
Charakteristika školy:	
plnoorganizovaná ZŠ, počet žiakov 92, 9 ročníkov, 9 tried, vyučovací jazyk slovenský	
Identifikačné údaje:	
web:	
www.zsmsvelkalehota.sk	
e-mail:	
zsvlehota@gmail.com	
telefónne číslo:	
+421 45/6896129	
IČO:	**DIČ:**
37888561	2021673192

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie školy

Poslaním Základnej školy s materskou školou Veľká Lehota je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporovať všestranný rozvoj osobnosti žiaka, poskytovať mu vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na orientáciu v živote a spoločnosti a vytvárať podmienky pre jeho ďalšie vzdelávanie.

Škola pri napĺňaní svojho poslania vychádza z hodnôt **individuality, vzájomného rešpektu a komunitnej spolupráce**. Vzdelávanie nevníma len ako odovzdávanie vedomostí, ale ako spoločnú cestu vedúcu k uvedomelému, hodnotnému a aktívnemu životu. Zohľadňuje pritom **silu tradícií, múdrosť prírody a podporu širšieho školského spoločenstva**.

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania v škole je:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa, k preberaniu primeranej zodpovednosti za vlastné učenie a k reflektovaniu svojho pokroku;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvárať tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie, podporovať prosociálne správanie žiakov a predchádzať sociálno-patologickým javom;
- vytvárať podmienky na rozvoj sebaúcty, empatie, vzájomného rešpektu a kvalitných medziľudských vzťahov a viesť žiakov k starostlivosti o svoju duševnú pohodu;
- viesť žiakov k zodpovednému a aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- rozvíjať digitálnu, mediálnu a AI gramotnosť žiakov, viesť ich ku kritickému posudzovaniu informácií a k bezpečnému, etickému a zodpovednému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie;
- viesť žiakov k poznávaniu, ochrane a rozvíjaniu nehmotného kultúrneho dedičstva obce ako gajdošskej obce a premieňať ho na živú súčasť moderného komunitného života;

- viesť žiakov k zodpovednému vzťahu k prírode, ochrane životného prostredia a udržateľnému spôsobu života.

Akčné plány, úlohy a ciele školy sú podrobnejšie rozpracované v aktuálnej Koncepcii rozvoja školy, v ktorej sú vymedzené aj poslanie, vízia a hodnoty školy.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie.

4 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa primárneho a nižšieho stredného vzdelávania vychádza z profilu absolventa v platnom Štátnom vzdelávacom programe pre primárne vzdelávanie a v Štátnom vzdelávacom programe pre nižšie stredné vzdelávanie.

Profil absolventa našej školy

Absolvent Základnej školy s materskou školou Veľká Lehota je samostatný, zodpovedný, tvorivý a rešpektujúci mladý človek, ktorý dokáže získané vedomosti a zručnosti využívať v ďalšom vzdelávaní i v praktickom živote.

Absolvent školy:

- dokáže samostatne premýšľať, učiť sa, riešiť problémy a primerane hodnotiť vlastný pokrok;
- komunikuje kultivovane, spolupracuje s druhými, rešpektuje odlišnosti a dokáže primerane vyjadriť a obhájiť svoj názor;
- pristupuje kriticky k informáciám, overuje ich dôveryhodnosť a zodpovedne využíva digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie;
- pozná svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných a správa sa zodpovedne voči sebe i svojmu okoliu;

- dbá o svoje fyzické a duševné zdravie a uvedomuje si význam zdravého životného štýlu a kvalitných medziľudských vzťahov;
- má pozitívny vzťah k prírode, chráni životné prostredie a uvedomuje si svoju zodpovednosť za jeho zachovanie;
- pozná a váži si kultúrne tradície svojho regiónu a nehmotné kultúrne dedičstvo Veľkej Lehoty ako gajdošskej obce;
- vníma význam spolupráce, spolupatričnosti a aktívneho života v komunite;
- je pripravený pokračovať v ďalšom vzdelávaní a postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a budúcnosť.

5 DĹŽKA VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. až 4. ročník základnej školy. **Dĺžka trvania primárneho vzdelávania je štyri roky.**

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. až 9. ročník základnej školy. **Dĺžka trvania nižšieho stredného vzdelávania je päť rokov.**

6 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vzdelávanie sa v základnej škole organizuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje spravidla ako prezenčná. V prípadoch ustanovených školským zákonom sa môže uskutočňovať aj dištančne.

Individuálne vzdelávanie

Individuálne vzdelávanie žiaka sa uskutočňuje podľa § 24 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Žiakovi základnej školy môže byť na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu povolené individuálne vzdelávanie podľa § 24 ods. 2 písm. b) školského zákona. O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje kmeňová škola.

Žiaka, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie podľa § 24 ods. 2 písm. b), preskúša učiteľ, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet. Preskúšanie sa koná z príslušného učiva každého povinného predmetu za každý polrok.

Preskúšanie sa vykonáva v kmeňovej škole. Na základe dohody riaditeľov škôl môže byť vykonané v priestoroch inej školy alebo na základe dohody riaditeľa školy so zákonným zástupcom na inom mieste za prítomnosti učiteľa, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet. Preskúšanie nemožno vykonať dištančne.

Pri hodnotení žiaka môže škola zohľadniť aj súbor prác a výstupov žiaka, ktoré preukazujú výsledky jeho vzdelávania počas individuálneho vzdelávania. Pri preskúšaní sa zohľadňuje zdravotný stav žiaka. Zákonný zástupca má právo byť pri preskúšaní prítomný. Na základe výsledkov preskúšania škola vydá žiakovi vysvedčenie.

Ak vyučujúci pedagogický zamestnanec pri preskúšaní zistí dôvodné podozrenie na výskyt prejavov rizikového správania žiaka, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť alebo zdravie, oznámi túto skutočnosť riaditeľovi školy, ktorý postupuje podľa § 24 školského zákona.

Žiak, ktorému bolo individuálne vzdelávanie povolené zo zdravotných dôvodov podľa § 24 ods. 2 písm. a), nevykonáva komisionálnu skúšku ani preskúšanie podľa režimu individuálneho vzdelávania podľa § 24 ods. 2 písm. b). Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje jeho vzdelávanie, predkladá polročne riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom; na jej základe sa po prerokovaní v pedagogickej rade vykoná hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka.

Osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky – vzdelávanie v zahraničí

Žiak môže plniť povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 školského zákona, najmä vzdelávaním v škole mimo územia Slovenskej republiky, v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí alebo vzdelávaním v Európskej škole. Pri jednotlivých formách sa postupuje podľa príslušných ustanovení školského zákona.

Žiak vzdelávaný v škole mimo územia Slovenskej republiky môže počas vzdelávania v zahraničí vykonať komisionálne skúšky na základe žiadosti zákonného zástupcu. Ak o ich vykonanie nepožiada, vykoná ich po ukončení osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky podľa § 25 ods. 9 školského zákona.

Žiak individuálne vzdelávaný v zahraničí podľa § 23 písm. e) školského zákona vykonáva komisionálne skúšky zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy okrem predmetov s prevahou výchovného zamerania. Skúšky sa vykonávajú za príslušné školské roky, najneskôr po ukončení príslušného stupňa vzdelávania alebo vzdelávacieho cyklu základnej školy.

Žiak vzdelávaný v Európskej škole nevykonáva komisionálne skúšky v kmeňovej škole a hodnotí sa podľa pravidiel Európskej školy.

Komisionálna skúška sa môže zo závažných dôvodov, najmä z dôvodu sťaženej dostupnosti kmeňovej školy, po dohode zákonného zástupcu s riaditeľom kmeňovej školy vykonať aj dištančne.

Pri evidencii, hodnotení a opätovnom zaradení žiakov do kmeňovej školy sa postupuje podľa školského zákona a aktuálneho metodického usmernenia Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

7 VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy primárneho a nižšieho stredného vzdelávania vychádzajú z platného Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie vrátane ich platných dodatkov.
Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov a prostredníctvom ďalších školských aktivít, projektov, tematických dní, exkurzií, besied, súťaží a ďalších foriem výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich realizáciu si vyučujúci plánujú v súlade s obsahom a cieľmi jednotlivých vyučovacích predmetov.
Účinnosť pôsobenia prierezových tém podporujeme ďalšími aktivitami, ktoré sú podrobnejšie rozpracované v **Prílohe B – Rozpracovanie prierezových tém formou školských akcií**.
Súčasťou prierezových tém je aj **AI gramotnosť**, ktorá sa v škole rozvíja prierezovo v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Jej ciele, obsah, zásady bezpečného a zodpovedného využívania umelej inteligencie a spôsob implementácie v 3. až 9. ročníku sú rozpracované **v kapitole 15 – Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a v Prílohe F – Implementácia AI gramotnosti do ŠkVP v 3. až 9. ročníku.**
Rozvoj čitateľskej gramotnosti škola podporuje vo všetkých vyučovacích predmetoch a prostredníctvom cielených školských aktivít, ktoré sú podrobnejšie rozpracované v **Prílohe D – Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.**

7a FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a skúseností potrebných na prijímanie zodpovedných finančných rozhodnutí a efektívne hospodárenie s finančnými zdrojmi.
Finančné vzdelávanie sa v škole realizuje v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2, prierezovo vo vyučovacích predmetoch a prostredníctvom praktických aktivít, projektov, tematických dní a ďalších foriem výchovno-vzdelávacej činnosti.

Rozvíjanie finančnej gramotnosti je zamerané na tieto témy:

- finančná zodpovednosť spotrebiteľov,
- plánovanie, príjem a práca,
- rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov,
- úver a dlh,
- sporenie a investovanie,
- riadenie rizika a poistenie.

Pri finančnom vzdelávaní škola kladie dôraz na praktické využitie získaných vedomostí a zručností v reálnych životných situáciách, primeranosť veku žiakov, kritické posudzovanie finančných informácií a zodpovedné finančné rozhodovanie.
Konkrétne ciele, aktivity a spôsob rozvoja finančnej gramotnosti sú podrobnejšie rozpracované v **Prílohe C – Plán rozvoja finančnej gramotnosti v ZŠ s MŠ Veľká Lehota.**

8 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov vychádzajú zo vzdelávacích štandardov príslušného Štátneho vzdelávacieho programu, podľa ktorého sa vzdelávajú žiaci 3. až 9. ročníka.

V predmetoch, v ktorých škola nemení obsah vzdelávania a nevyužíva disponibilné hodiny na jeho rozšírenie, škola vychádza zo vzdelávacích štandardov príslušného vyučovacieho predmetu Štátneho vzdelávacieho programu.

Disponibilné hodiny škola využíva v súlade s učebným plánom najmä na posilnenie časovej dotácie vybraných vyučovacích predmetov. Ak sa zvýšením časovej dotácie nemení ani nerozširuje obsahový štandard predmetu, disponibilné hodiny sa využívajú najmä na prehlbovanie a upevňovanie učiva, rozvoj a skvalitňovanie výkonov žiakov, praktické využívanie získaných vedomostí a zručností, diferenciáciu vzdelávania a uplatňovanie aktivizujúcich, bádateľských a zážitkových metód.

Ak škola prostredníctvom disponibilných hodín rozširuje obsah vzdelávania alebo realizuje vyučovací predmet nad rámec povinnej časovej dotácie určenej Štátnym vzdelávacím programom, učebné osnovy takéhoto predmetu alebo rozšírenie jeho obsahu škola rozpracúva osobitne.

Učebné osnovy a spôsob využitia disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch sú súčasťou **Prílohy E – Učebné osnovy a využitie disponibilných hodín.**

9 UČEBNÝ PLÁN 2026/2027

Vzdelávacia oblasť	***Vyučovací predmet***	***ročník***					***ročník***					
		primárne vzdelávanie					***nižšie stredné vzdelávanie***					
		1.	2.	3.	4.	spolu	5.	6.	7.	8.	9.	spolu

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra			7+2	7	14+2	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3+1	3	3	3	3	15+1
	nemecký jazyk								+2	+2	+2	+6
Matematika a práca s informáciami	matematika			4	4	8	4+1	4+1	4	4+1	5	21+3
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka											
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1+1	2	1+1	6+2
	chémia								2	2	1+1	5+1
	biológia						2	1+1	2	1	1+1	7+2
	základy včelárstva						+1					+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1+1	1+1	1	2	6+2
	geografia						2	1+1	1	1	1	6+1
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/nábožen ská výchova			1	1	2	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova			1	1	2	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova			1	1+1	2+1	1	1	1	1	1	5

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova			2	2	4	2	2	2	2	2	10
	základ			**23**	**25**	**48**	**24**	**25**	**26**	**27**	**25**	**127**
	voliteľné (disponibilné) hodiny			2	1	3	3	4	4	3	5	19
	spolu			**25**	**26**	**51**	**27**	**29**	**30**	**30**	**30**	**146**

Poznámky k učebnému plánu

9.1 Delenie tried a zriaďovanie skupín

Delenie tried a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých vyučovacích predmetov sa uskutočňuje v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Škola pri organizácii vyučovania prihliada na počet žiakov, priestorové, personálne a finančné podmienky školy, charakter činnosti žiakov, náročnosť vyučovacieho predmetu, požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a individuálne potreby žiakov.

Na vyučovanie náboženskej výchovy a etickej výchovy sa trieda rozdeľuje na skupiny podľa platných právnych predpisov. Vzhľadom na počty žiakov škola vytvára spoločné skupiny žiakov viacerých ročníkov v rozsahu umožnenom právnymi predpismi.

Na vyučovanie cudzieho jazyka, informatiky a techniky sa triedy delia na skupiny, ak počet žiakov v triede presiahne počet ustanovený právnym predpisom.

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy škola vytvára skupiny v súlade s platnými právnymi predpismi a podmienkami určenými v školskom vzdelávacom programe.

9.2 Vyučovací predmet technika

Pri vyučovaní predmetu technika škola zohľadňuje personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby boli v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

9.3 Voliteľné (disponibilné) hodiny

Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, najmä na posilnenie, prehĺbenie a rozšírenie vzdelávania vo vybraných vyučovacích predmetoch a na realizáciu vyučovacích predmetov podľa zamerania a podmienok školy. Konkrétne využitie disponibilných hodín je uvedené v učebnom pláne a v učebných osnovách.

9.4 Druhý cudzí jazyk

Škola na konci 6. ročníka preukázateľným spôsobom ponúkne žiakom možnosť vzdelávania v druhom cudzom jazyku od 7. ročníka. Z rámca voliteľných (disponibilných) hodín škola ponúkne podľa svojich možností a záujmu žiakov jeden z cudzích jazykov určených rámcovým učebným plánom, a to najmenej dve vyučovacie hodiny týždenne.

Žiakom, ktorí si druhý cudzí jazyk nezvolia, škola ponúkne iný vyučovací predmet podľa svojich možností. Podmienky otvorenia skupiny druhého cudzieho jazyka škola určí s prihliadnutím na záujem žiakov a svoje personálne, organizačné a finančné možnosti.

9.5 Rozdelenie hodinových dotácií

Škola realizuje základné hodinové dotácie vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch podľa rámcového učebného plánu a nevyužíva možnosť ich prerozdelenia medzi jednotlivými ročníkmi

v rámci stupňa vzdelávania. Tým nie je dotknuté využívanie voliteľných (disponibilných) hodín podľa učebného plánu školy.

9.6 Prestup žiaka

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

9.7 Celkový počet vyučovacích hodín

Škola nezvyšuje celkový počet vyučovacích hodín žiakov nad počet určený učebným plánom školy.

9.8 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním

Podľa učebného plánu školy sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, s uplatnením špecifík ich výchovy a vzdelávania a podporných opatrení podľa individuálnych potrieb žiaka. Systém podpory žiakov je bližšie rozpracovaný v kapitole 11 školského vzdelávacieho programu.

9.9 Organizačné zabezpečenie spoločného vyučovania žiakov rôznych ročníkov

Vzhľadom na nízky počet žiakov v jednotlivých ročníkoch a s prihliadnutím na personálne, priestorové a finančné podmienky školy sa vyučovanie vybraných vyučovacích predmetov organizačne zabezpečuje spoločným vyučovaním žiakov týchto ročníkov:

- HV: 3. + 4., 5. + 6., 7. + 8. ročník
- VV: 3. + 4., 5. + 6., 7. + 9. ročník
- VLA: 3. + 4. ročník
- OBN: 6. + 7., 8. + 9. ročník
- NV: 3. + 4., 5. + 6., 7. + 9. ročník
- PV: 3. + 4. ročník
- PDA: 3. + 4. ročník
- TSV: 3. + 4. ročník
- INF: 5. + 6., 7. + 8. ročník
- TECH: 5. + 6., 7. + 9. ročník.

9.10 TSV – 3. hodina (33 hodín/rok)

Tretia vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy v ročníkoch, v ktorých je podľa učebného plánu vyučovací predmet telesná a športová výchova dotovaný dvoma vyučovacími hodinami týždenne, sa nahrádza kombináciou športových výcvikov a pravidelného aktívneho pohybu počas školských prestávok.

Škola realizuje tieto formy náhrady tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy:

1. **Jesenný turistický výcvik** – jednodňový turistický výcvik zameraný na rozvoj pohybových schopností, turistických zručností, orientácie v prírode a bezpečného pohybu v teréne.
2. **Zimný lyžiarsky deň** – jednodňový športový výcvik zameraný na rozvoj pohybových schopností a osvojovanie základných lyžiarskych zručností.
3. **Aktívne veľké prestávky** – pravidelný organizovaný pohyb žiakov v rozsahu 3 × 15 minút týždenne počas 20-minútových veľkých prestávok.

Uvedené formy náhrady tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy sa realizujú v 3. až 9. ročníku základnej školy. Pri športových výcvikoch sa do celkového rozsahu započítava skutočný čas pohybovej a športovej aktivity. Zostávajúci rozsah sa zabezpečuje prostredníctvom aktívnych veľkých prestávok.

Realizácia jednotlivých foriem náhrady tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy a ich rozsah sa evidujú v pedagogickej dokumentácii školy.
Celkový rozsah náhrady tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy predstavuje najmenej 33 vyučovacích hodín po 45 minút za školský rok.

10 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v Základnej škole s materskou školou Veľká Lehota je slovenský jazyk. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v štátnom jazyku v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
Pri výchove a vzdelávaní detí cudzincov sa postupuje podľa školského zákona, príslušného štátneho vzdelávacieho programu a ďalších platných predpisov a usmernení. Podľa potreby škola zabezpečí podporu pri osvojovaní slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka.

11 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

ZŠ s MŠ Veľká Lehota zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností, schopností a osobitostí a podporuje ich plnohodnotné zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom školy je vytvárať bezpečné, podporné a rešpektujúce prostredie, ktoré umožňuje každému žiakovi napredovať, rozvíjať svoj potenciál a zažívať úspech vo vzdelávaní.

Škola pri vytváraní systému podpory vychádza z platných právnych predpisov, štátneho vzdelávacieho programu, Katalógu podporných opatrení a aktuálnych metodických a odborných materiálov.

Systém podpory žiakov

Podpora žiakov je založená najmä na:

- vytváraní pozitívnej a inkluzívnej klímy školy založenej na rešpekte, prijatí, spolupráci a rovnosti príležitostí,
- včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb žiakov a pedagogickej diagnostike,
- odstraňovaní alebo zmierňovaní prekážok vo výchove a vzdelávaní,

- poskytovaní podpory podľa individuálnych potrieb žiaka priamo vo výchovno-vzdelávacom procese,
- uplatňovaní individualizácie a diferenciácie vyučovania,
- realizácii podporných opatrení,
- vytváraní podmienok na rozvoj schopností, nadania a individuálneho potenciálu žiakov,
- spolupráci pedagogických zamestnancov, pedagogických asistentov a školského podporného tímu,
- spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov a zariadeniami poradenstva a prevencie,
- pravidelnom sledovaní a vyhodnocovaní účinnosti poskytovanej podpory.

Podpora sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzenom prostredí triedy a školy tak, aby sa žiak mohol aktívne zapájať do spoločného vzdelávania so svojimi spolužiakmi.

Miera, rozsah, forma a intenzita podpory sa určujú podľa individuálnych potrieb žiaka. Poskytovaná podpora sa priebežne vyhodnocuje a podľa potreby upravuje.

Školský podporný tím

Od 1. septembra 2026 pôsobí v škole *školský podporný tím* (ŠPT), ktorý poskytuje odbornú a metodickú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov. Podieľa sa na včasnej identifikácii potrieb žiakov, koordinácii podporných opatrení a priebežnom vyhodnocovaní poskytovanej podpory.

Školský podporný tím tvoria školská špeciálna pedagogička, výchovná poradkyňa a pedagogická asistentka. Podľa potreby a charakteru podpory konkrétneho žiaka sa na jeho činnosti podieľajú aj triedni učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci školy.

Školský podporný tím spolupracuje s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami žiakov a zariadeniami poradenstva a prevencie. Podieľa sa najmä na identifikácii potrieb žiakov, navrhovaní a koordinácii podporných opatrení, metodickej podpore pedagogických zamestnancov, spolupráci pri tvorbe a vyhodnocovaní individuálnych vzdelávacích programov a na priebežnom vyhodnocovaní účinnosti poskytovanej podpory.

Podporné opatrenia a individuálna podpora

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. V prípade potreby škola pri ich vzdelávaní využíva podporné opatrenia z Katalógu podporných opatrení.

Podľa individuálnych potrieb žiaka môže škola upravovať najmä metódy a formy práce, tempo práce, rozsah a spôsob zadávania úloh, podmienky a spôsob overovania vedomostí, zručností a spôsobilostí, spôsob hodnotenia a organizáciu výchovy a vzdelávania a využívať kompenzačné, špeciálne učebné a ďalšie podporné pomôcky.

Úpravy a podporné opatrenia sa určujú podľa individuálnych potrieb žiaka školou alebo zariadením poradenstva a prevencie v rozsahu ich pôsobnosti.

Podpora môže byť realizovaná v rámci časovej dotácie a obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, ako aj v rámci disponibilných hodín.

Podporu poskytujú pedagogickí a odborní zamestnanci školy a podľa potreby ďalšie oprávnené osoby alebo odborné pracoviská v súlade s platnými právnymi predpismi.

Poskytovanie podpory sa priebežne sleduje a vyhodnocuje. V prípade potreby sa jej rozsah, forma alebo spôsob upravuje tak, aby zodpovedali aktuálnym potrebám žiaka.

Individuálny vzdelávací program

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu škola postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi a vyjadrením zariadenia poradenstva a prevencie.

Individuálny vzdelávací program vychádza zo vzdelávacích potrieb žiaka, poskytovaných podporných opatrení a príslušných odborných odporúčaní. Do individuálneho vzdelávacieho programu možno podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie začleniť aj vyučovacie predmety zamerané na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Individuálny vzdelávací program je priebežne vyhodnocovaný a podľa aktuálnych potrieb žiaka a účinnosti poskytovaných podporných opatrení aktualizovaný.

Na jeho tvorbe, realizácii a vyhodnocovaní spolupracujú príslušní pedagogickí zamestnanci, členovia školského podporného tímu, zákonný zástupca žiaka a podľa potreby zariadenie poradenstva a prevencie.

Osobitosti vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením škola zohľadňuje ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a vplyv zdravotného znevýhodnenia na priebeh vzdelávania. Vytvára podmienky na odstraňovanie alebo zmierňovanie bariér, ktoré môžu žiakovi sťažovať prístup k vzdelávaniu alebo jeho plnohodnotnú účasť na výchovno-vzdelávacom procese.

Podľa individuálnych potrieb žiaka škola zabezpečuje primerané úpravy podmienok, organizácie, metód a foriem vzdelávania a využíva príslušné podporné opatrenia.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola vytvára podmienky na primeraný rozvoj ich nadania, schopností a individuálneho potenciálu. Výchovno-vzdelávací proces sa podľa potrieb žiaka diferencuje a individualizuje tak, aby poskytoval primeranú mieru podnetov, náročnosti a možností ďalšieho rozvoja.

Špecifiká výchovy a vzdelávania a obsahy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola uplatňuje v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom a jeho príslušnými prílohami.

Individuálne vzdelávanie z dôvodu zdravotného stavu

Ak zdravotný stav žiaka neumožňuje jeho účasť na výchove a vzdelávaní v škole, žiak môže plniť školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania v súlade s platnými právnymi predpismi.

Individuálne vzdelávanie sa nepovažuje za náhradu primerane nastavených podporných opatrení. Pred jeho uplatnením škola využije dostupné možnosti podpory smerujúce k tomu, aby sa žiak mohol vzdelávať v priestoroch školy, ak to jeho zdravotný stav a individuálne potreby umožňujú.

Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými pracoviskami

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiaka. Škola ich informuje o poskytovanej podpore, podľa potreby s nimi konzultuje ďalší postup a vytvára priestor na spoločné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

Škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími odbornými pracoviskami pri identifikácii potrieb žiaka, diagnostike, nastavovaní, realizácii a vyhodnocovaní podpory.

Konkrétne metodické postupy pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú rozpracované v **Prílohe G – Metodické usmernenie pre prácu so žiakmi so ŠVVP**, ktorá slúži ako interný metodický materiál školy pre pedagogických zamestnancov a členov školského podporného tímu.

12 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

ZŠ s MŠ Veľká Lehota pri výchove a vzdelávaní žiakov – cudzincov zohľadňuje ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce najmä z odlišnej jazykovej a kultúrnej skúsenosti, úrovne ovládania vyučovacieho jazyka, predchádzajúceho vzdelávania a individuálnej životnej situácie žiaka.

Škola vytvára podmienky na postupné začlenenie žiaka – cudzinca do výchovno-vzdelávacieho procesu a školského prostredia v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Identifikácia potrieb žiaka a poskytovanie podpory

Po prijatí žiaka – cudzinca škola identifikuje jeho individuálne potreby a možné prekážky vo výchove a vzdelávaní. Zohľadňuje najmä úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, úroveň

predchádzajúceho vzdelania, vek, individuálne schopnosti a možnosti žiaka, jeho sociálne a kultúrne prostredie a podľa potreby aj ďalšie okolnosti ovplyvňujúce jeho vzdelávanie.

Škola podľa potreby využíva pedagogickú a orientačnú diagnostiku, priebežne sleduje napredovanie žiaka a na základe zistení prispôsobuje rozsah a spôsob poskytovanej podpory.

Podpora žiaka – cudzinca môže zahŕňať najmä:

- jazykovú podporu pri osvojovaní slovenského jazyka ako vyučovacieho a akademického jazyka,
- individualizáciu a diferenciáciu vyučovania,
- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania,
- primerané prispôsobenie vzdelávacieho obsahu,
- úpravu spôsobu zadávania úloh, overovania vedomostí, zručností a spôsobilostí a hodnotenia,
- psychosociálnu a adaptačnú podporu,
- podporu interkultúrnej komunikácie a začlenenia žiaka do triedneho a školského kolektívu,
- využívanie vhodných edukačných materiálov, učebných pomôcok a ďalších podporných prostriedkov,
- poskytovanie podporných opatrení podľa individuálnych potrieb žiaka.

Na poskytovaní podpory sa podľa potreby podieľajú pedagogickí zamestnanci školy, školský podporný tím, zákonný zástupca žiaka a zariadenie poradenstva a prevencie.

Jazyková podpora

Osobitná pozornosť sa venuje úrovni ovládania slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka. Škola zisťuje jazykové potreby žiaka a podľa výsledkov jazykovej diagnostiky nastavuje primeranú jazykovú podporu.

Jazyková podpora smeruje k rozvoju základného komunikačného jazyka potrebného na každodennú komunikáciu a sociálne začlenenie žiaka a zároveň k postupnému osvojovaniu akademického jazyka potrebného na zvládnutie vzdelávacieho obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

Podľa individuálnych potrieb žiaka môže škola zabezpečiť jazykovú podporu aj prostredníctvom kurzov slovenského jazyka ako druhého jazyka a využívať príslušné vzdelávacie štandardy a metodické materiály vydané alebo odporúčané ministerstvom školstva.

Úprava vzdelávacieho obsahu

Pri vzdelávaní žiaka – cudzinca, ktorý nedostatočne ovláda vyučovací jazyk alebo má nedostatočné, odlišné alebo prerušené predchádzajúce vzdelávanie, môže škola podľa jeho individuálnych potrieb primerane prispôsobiť vzdelávací obsah.

Vzdelávací obsah možno podľa potreby rozložiť v rámci príslušného stupňa vzdelávania, prípadne ho v nevyhnutnom rozsahu redukovať tak, aby sa vytvorili podmienky na postupné osvojovanie vyučovacieho jazyka a dosahovanie vzdelávacích cieľov.

Úpravy sa realizujú individuálne, priebežne sa vyhodnocujú a podľa napredovania žiaka sa upravujú.

Adaptačná trieda

Ak žiak – cudzinec nedostatočne ovláda vyučovací jazyk, škola môže v súlade s platnými právnymi predpismi a štátnym vzdelávacím programom vytvoriť podmienky na jeho vzdelávanie v adaptačnej triede.

Cieľom vzdelávania v adaptačnej triede je najmä intenzívna jazyková, adaptačná a vzdelávacia podpora žiaka a vytvorenie podmienok na jeho postupné začlenenie do bežnej triedy.

Zriadenie adaptačnej triedy, organizácia vzdelávania a postupné začleňovanie žiaka do príslušného ročníka sa uskutočňujú v súlade s platnými právnymi predpismi a štátnym vzdelávacím programom.

Hodnotenie žiakov – cudzincov

Pri hodnotení žiaka – cudzinca škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, predchádzajúce vzdelávanie, poskytovanú podporu a individuálny pokrok.

Počas adaptačného obdobia, ktorým je prvý rok vzdelávania žiaka v škole na území Slovenskej republiky, sa pri hodnotení zohľadňuje najmä nedostatočná znalosť štátneho, resp. vyučovacieho jazyka.

Spôsob hodnotenia sa prispôsobuje individuálnym potrebám a možnostiam žiaka tak, aby nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka nebolo neprimeranou prekážkou pri posudzovaní jeho skutočných vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Úroveň ovládania štátneho, resp. vyučovacieho jazyka môže škola pri hodnotení žiaka – cudzinca zohľadňovať aj po skončení adaptačného obdobia.

Podrobnosti o hodnotení žiakov – cudzincov sú súčasťou kapitoly 14 Hodnotenie žiakov a podľa potreby **Prílohy A – Systém hodnotenia žiakov.**

Spolupráca so zákonným zástupcom a priebežné vyhodnocovanie podpory

Škola spolupracuje so zákonným zástupcom žiaka – cudzinca a podľa potreby mu poskytuje informácie o organizácii vzdelávania, poskytovanej podpore, napredovaní žiaka a možnostiach ďalšej pomoci.

Poskytovaná podpora sa priebežne sleduje a vyhodnocuje. Jej rozsah, forma a intenzita sa podľa napredovania a aktuálnych potrieb žiaka upravujú.

Cieľom všetkých opatrení je postupné plnohodnotné začlenenie žiaka – cudzinca do výchovno-vzdelávacieho procesu, zvládnutie vyučovacieho jazyka na úrovni potrebnej na vzdelávanie a vytvorenie podmienok na rozvoj jeho individuálneho vzdelávacieho potenciálu.

13 KARIÉROVÉ PORADENSTVO A PROFESIJNÁ ORIENTÁCIA ŽIAKOV

Kariérové poradenstvo a profesijná orientácia sú súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti školy a predstavujú systematickú podporu žiakov pri sebapoznávaní, poznávaní sveta práce, profesijnej orientácii a rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní a budúcom profesijnom smerovaní.
Kariérové poradenstvo sa realizuje priebežne počas nižšieho stredného vzdelávania, so zvýšeným dôrazom na žiakov 8. a 9. ročníka a na žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku.

Cieľom kariérového poradenstva je najmä:

- rozvíjať sebapoznanie žiakov a podporovať uvedomovanie si ich silných stránok, záujmov, schopností, predpokladov a hodnôt,
- oboznamovať žiakov so svetom práce, povolaniami a požiadavkami trhu práce,
- poskytovať aktuálne informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania a podmienkach prijímacieho konania,
- rozvíjať schopnosť žiakov vyhľadávať a kriticky posudzovať informácie potrebné pri rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní,
- podporovať zodpovedné, realistické a informované rozhodovanie žiakov,
- spolupracovať so zákonnými zástupcami pri výbere ďalšieho vzdelávacieho a profesijného smerovania žiaka.

Kariérové poradenstvo sa realizuje najmä formou:

- skupinových aktivít, diskusií, besied a aktivít zameraných na sebapoznanie a profesijnú orientáciu,
- individuálnych konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami,
- poskytovania a sprostredkovania informácií o možnostiach ďalšieho štúdia a prijímacom konaní,
- prezentácií stredných škôl, návštev dní otvorených dverí, exkurzií a ďalších aktivít zameraných na poznávanie vzdelávacích a profesijných možností,
- spolupráce so strednými školami, zariadeniami poradenstva a prevencie a podľa možností školy aj s ďalšími organizáciami a subjektmi pôsobiacimi v oblasti vzdelávania a trhu práce.

Za koordináciu kariérového poradenstva zodpovedá **kariérový poradca školy**, ktorý spolupracuje s vedením školy, triednymi učiteľmi, ďalšími pedagogickými zamestnancami, školským podporným tímom, zákonnými zástupcami žiakov, strednými školami a zariadeniami poradenstva a prevencie.
Pri žiakoch, ktorí potrebujú zvýšenú podporu pri rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní, sa kariérové poradenstvo realizuje s prihliadnutím na ich individuálne potreby, schopnosti, možnosti a poskytované podporné opatrenia.

14 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho hlavným cieľom je poskytovať žiakovi zrozumiteľnú spätnú väzbu o jeho učení, podporovať jeho ďalší rozvoj a pokrok, poskytovať učiteľovi informácie potrebné na usmerňovanie vyučovania a informovať zákonných zástupcov o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka.

Hodnotenie sa nezameriava iba na množstvo osvojených vedomostí, ale aj na schopnosť žiaka vedomosti a zručnosti využívať, na mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov, rozvoj spôsobilostí, individuálny pokrok žiaka a kvalitu procesu jeho učenia.

Predmetom hodnotenia sú najmä výsledky učenia sa žiaka, úroveň osvojených vedomostí, zručností a spôsobilostí a miera dosiahnutia stanovených cieľov a vzdelávacích štandardov. Pri poskytovaní spätnej väzby sa prihliada aj na individuálny pokrok, úsilie a aktívne zapojenie žiaka do procesu učenia sa. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, jeho psychologické charakteristiky ani limity vyplývajúce zo znevýhodnenia.

Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok školského roka. Žiak je o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí informovaný bezodkladne, zrozumiteľne a spôsobom, ktorý mu poskytuje podnety pre ďalšie učenie.

Princípy hodnotenia

Pri hodnotení škola uplatňuje najmä tieto princípy:

Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie vychádza z cieľov, obsahu a vzdelávacích štandardov príslušného vzdelávacieho programu.

Objektívnosť a spravodlivosť – žiak je hodnotený podľa vopred známych a primeraných kritérií.

Podpora učenia sa – hodnotenie poskytuje žiakovi spätnú väzbu o tom, čo zvládol a v čom sa potrebuje ďalej rozvíjať.

Zohľadňovanie individuálneho pokroku – pri hodnotení sa sleduje aj vývoj žiaka v čase.

Primeranosť a zrozumiteľnosť – spôsob hodnotenia zodpovedá veku, možnostiam a vzdelávacím potrebám žiaka.

V priebežnom hodnotení učitelia využívajú rôzne formy a metódy hodnotenia podľa charakteru vyučovacieho predmetu, cieľa vyučovania a potrieb žiakov. Súčasťou vyučovacieho procesu je aj formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje žiakovi priebežnú spätnú väzbu a pomáha mu uvedomovať si vlastný pokrok, silné stránky a oblasti, v ktorých sa potrebuje zlepšiť.

Škola podporuje primerané využívanie sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia ako nástrojov rozvoja zodpovednosti žiaka za vlastné učenie a schopnosti reflektovať svoj učebný proces.

Formy priebežného a súhrnného hodnotenia

Priebežné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi a aktuálnym určením foriem súhrnného hodnotenia vyučovacích predmetov Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola rešpektuje ich individuálne vzdelávacie potreby, poskytované podporné opatrenia a podľa potreby príslušné odborné odporúčania. Spôsob overovania vedomostí, zručností a spôsobilostí a spôsob hodnotenia sa podľa potreby prispôsobujú tak, aby umožňovali objektívne posúdiť dosiahnuté výsledky a individuálny pokrok žiaka a aby jeho zdravotné znevýhodnenie alebo iné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neboli dôvodom na neprimerané zníženie hodnotenia.

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa posudzuje najmä to, či pri primerane nastavenej podpore dosiahol minimálny učebný výstup stanovený štátnym vzdelávacím programom.

Ak žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nedosahuje minimálny učebný výstup ani pri realizovaných podporných opatreniach, škola vyhodnotí účinnosť poskytovaných podporných opatrení a podľa potreby ich upraví alebo posilní. V spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a zákonným zástupcom žiaka posúdi ďalší vhodný postup vo vzdelávaní.

Ak je žiak vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, hodnotenie sa realizuje v súlade s jeho úpravami.

Hodnotenie žiakov – cudzincov

Pri hodnotení žiaka – cudzinca škola zohľadňuje úroveň ovládania štátneho, resp. vyučovacieho jazyka, jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, predchádzajúce vzdelávanie, poskytovanú podporu a individuálny pokrok.

Počas adaptačného obdobia, ktorým je prvý rok vzdelávania žiaka v škole na území Slovenskej republiky, sa pri hodnotení zohľadňuje najmä nedostatočná znalosť štátneho, resp. vyučovacieho jazyka. Úroveň ovládania štátneho jazyka môže škola zohľadňovať pri hodnotení žiaka – cudzinca aj po skončení adaptačného obdobia.

Podrobnosti o systéme hodnotenia, kritériách, formách priebežného a súhrnného hodnotenia a špecifických postupoch v jednotlivých vyučovacích predmetoch upravuje **Príloha A – Systém hodnotenia žiakov**, ktorá sa priebežne aktualizuje podľa potreby.

15 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania ZŠ s MŠ Veľká Lehota vymedzuje základné ciele, princípy a oblasti rozvoja školy v oblasti zmysluplného, bezpečného a zodpovedného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní.

Škola pri digitálnej transformácii vzdelávania vychádza z platných právnych predpisov, aktuálnych strategických a metodických dokumentov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a z odborných a metodických materiálov zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií, digitálnu bezpečnosť, mediálnu a informačnú gramotnosť a zodpovedné využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní.

1. Východiská stratégie

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou života žiakov aj pedagogických zamestnancov. Ich využívanie vo vzdelávaní má podporovať kvalitu vyučovania, aktívne učenie sa, rozvoj kľúčových kompetencií, individualizáciu a diferenciáciu vzdelávania a primeraný prístup k informáciám a vzdelávacím zdrojom.

Cieľom digitálnej transformácie nie je nahrádzať osobný kontakt, vzťahy ani primerané tradičné formy vyučovania technológiami, ale využívať digitálne nástroje tam, kde majú pre učenie žiaka a prácu učiteľa zmysluplný prínos.

Škola pri digitálnej transformácii prihliada aj na digitálny wellbeing žiakov a zamestnancov, primeranosť času stráveného pri digitálnych zariadeniach, ochranu súkromia, bezpečnosť v online prostredí a zachovanie rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

Cieľom je najmä rozvíjať:

- digitálnu gramotnosť a digitálne kompetencie,
- kritické myslenie, mediálnu a informačnú gramotnosť,
- bezpečné, etické a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí,
- tvorivé a zmysluplné využívanie digitálnych technológií,
- digitálny wellbeing a schopnosť vytvárať zdravú rovnováhu pri používaní technológií.

2. Ciele digitálnej transformácie školy

2.1 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

- rozvíjať schopnosť efektívne vyhľadávať, hodnotiť, spracúvať a primerane využívať informácie,
- podporovať bezpečné, etické a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí,
- rozvíjať mediálnu a informačnú gramotnosť a kritické posudzovanie digitálneho obsahu,

- viesť žiakov k tvorivému a zmysluplnému využívaniu digitálnych nástrojov,
- rozvíjať povedomie o ochrane súkromia, osobných údajov, autorských práv a digitálnej stopy,
- podporovať zásady digitálneho wellbeingu.

2.2 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

- priebežne rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov,
- podporovať účelné využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovaní a pri formatívnom hodnotení,
- rozvíjať kompetencie učiteľov v oblasti bezpečného a zodpovedného využívania umelej inteligencie vo vzdelávaní,
- podporovať zdieľanie dobrej praxe a vzájomnú metodickú podporu pedagogických zamestnancov.

2.3 Modernizácia vyučovacieho procesu

- primerane integrovať digitálne technológie do vyučovania jednotlivých predmetov,
- podporovať projektové, bádateľské, zážitkové a tvorivé učenie,
- využívať digitálne nástroje na podporu individualizácie a diferenciácie vyučovania,
- využívať digitálne vzdelávacie zdroje a nástroje vtedy, keď prinášajú preukázateľný prínos pre učenie žiakov.

2.4 Digitálna bezpečnosť a wellbeing

- predchádzať kyberšikane a ďalším rizikovým javom v online prostredí,
- viesť žiakov k ochrane súkromia, osobných údajov a digitálnej identity,
- rozvíjať schopnosť rozpoznávať manipulatívny, nepravdivý alebo škodlivý digitálny obsah,
- podporovať primerané a vyvážené používanie digitálnych technológií,
- spolupracovať so zákonnými zástupcami pri budovaní bezpečného a podporného digitálneho prostredia.

3. Oblasti realizácie

3.1 Materiálno-technické zabezpečenie

Škola podľa svojich možností priebežne zabezpečuje modernizáciu digitálnych zariadení, dostupnosť potrebného technického vybavenia a jeho efektívne, bezpečné a hospodárne využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

3.2 Integrácia digitálnych kompetencií do vyučovania

Digitálne kompetencie sa rozvíjajú naprieč vzdelávacími oblasťami a vyučovacími predmetmi primerane veku žiakov, vzdelávacím cieľom a charakteru učiva. Ide najmä o:

- prácu s digitálnym textom, informáciami a zdrojmi,
- využívanie digitálnych nástrojov v matematike, prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch,
- využívanie primeraných digitálnych nástrojov a aplikácií pri učení sa cudzích jazykov,

- tvorbu digitálneho obsahu,
- rozvoj mediálnej a informačnej gramotnosti a kritického myslenia.

3.3 Podpora inklúzie

Digitálne nástroje sa podľa individuálnych potrieb žiakov využívajú aj ako podporný prostriedok pri diferenciácii a individualizácii vyučovania a pri poskytovaní podporných opatrení. Ich využívanie sa volí s prihliadnutím na potreby, možnosti a bezpečnosť konkrétneho žiaka.

3.4 AI gramotnosť

AI gramotnosť je v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom súčasťou prierezových tém a od školského roka 2026/2027 sa rozvíja naprieč vyučovacími predmetmi. Reaguje na rozvoj umelej inteligencie a jej rastúci vplyv na vzdelávanie, komunikáciu a spoločnosť. Má nadpredmetový charakter a prepája sa najmä s mediálnou výchovou, osobnostným a sociálnym rozvojom a výchovou k ľudským právam.

1. až 4. ročník

Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,
- k AI pristupoval obozretne a primerane a uvedomoval si jej možnú chybovosť,
- pod vedením učiteľa využíval generatívnu AI ako pomocníka pri učení, no zachovával si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu,
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastavoval si hranice pri interakcii s AI,
- oceňoval hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.

5. až 9. ročník

Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je, aby žiak:

- porozumel základným princípom fungovania AI a jej využitiu v rôznych oblastiach života,
- kriticky pristupoval k výstupom AI, uvedomujúc si ich pravdepodobnostnú povahu a možné skreslenia,
- efektívne a bezpečne používal AI na podporu vlastného rozvoja a učenia sa v súlade s etickými normami a dohodnutými pravidlami,
- vnímal AI ako pracovný nástroj, nie ako náhradu za vlastnú tvorivosť, osobnú zodpovednosť či medziľudské vzťahy,
- uplatňoval princípy digitálneho wellbeingu a nastavoval si hranice pri interakcii s AI,
- posudzoval etické, sociálne a environmentálne súvislosti AI a jej vplyv na súkromie, spoločnosť a udržateľnosť.

AI gramotnosť zahŕňa päť kľúčových komponentov:

- princípy fungovania AI,
- tvorba a spolupráca s AI,
- kritické myslenie,

- zodpovednosť a bezpečnosť,
- identita a digitálna rovnováha.

Ochrana súkromia, osobných údajov a bezpečnosť pri používaní AI

Vzhľadom na ochranu súkromia a autorských práv žiaci nesmú do nástrojov umelej inteligencie zadávať:

- svoje osobné údaje (meno, priezvisko, vek, rodné číslo, adresa, telefónne číslo),
- osobné a citlivé údaje iných osôb (mená spolužiakov, učiteľov, rodinných príslušníkov, informácie zo súkromia),
- fotografie, videozáznamy alebo hlasové nahrávky seba, spolužiakov, učiteľov či iných identifikovateľných osôb.

Dôsledky porušenia pravidiel

Ak učiteľ zistí, že žiak odovzdal prácu vygenerovanú AI bez jej priznania a vydával ju za svoje vlastné dielo, žiakovi bude nariadené prácu prerobiť priamo v škole pod dohľadom pedagóga. Opakované alebo závažné porušenie týchto pravidiel (napr. zneužitie AI na kyberšikanu alebo tvorbu deepfakes) sa rieši v súlade so Školským poriadkom a podľa závažnosti konania môže viesť k uloženiu výchovného opatrenia.

Konkrétne výkonové štandardy, tematické celky a príklady praktického využitia AI v jednotlivých predmetoch a ročníkoch sú rozpracované v dokumente **„Implementácia AI gramotnosti do ŠkVP v 3. až 9. ročníku“**, ktorý tvorí **Prílohu F** školského vzdelávacieho programu.

4. Spôsob realizácie a vyhodnocovanie

- digitálne technológie a digitálne vzdelávacie zdroje sa začleňujú do vyučovania primerane cieľom jednotlivých predmetov a potrebám žiakov,
- pedagogickí zamestnanci si priebežne rozvíjajú digitálne kompetencie podľa potrieb školy a vlastného profesijného rozvoja,
- škola sleduje účelnosť a prínos využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- potreby v oblasti technického vybavenia, digitálnej bezpečnosti a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov sa priebežne vyhodnocujú,
- stratégia sa aktualizuje podľa potrieb školy, zmien štátneho vzdelávacieho programu a aktuálnych metodických usmernení.

5. Hodnotové ukotvenie

Digitálna transformácia v ZŠ s MŠ Veľká Lehota sa realizuje v súlade s hodnotami školy – empatiou, rešpektom a spoluprácou.

Technológie škola vníma ako nástroj podporujúci učenie, tvorivosť, spoluprácu a dostupnosť vzdelávania. Nenahrádzajú osobný kontakt, medziľudské vzťahy, vlastné premýšľanie ani osobnú zodpovednosť žiaka.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Veľká Lehota pre 3. až 9. ročník bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy a vydáva ho riaditeľka školy v súlade s § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

	vyjadrenie	dátum	meno
vydáva:	ŠkVP	1. 9. 2026	Mgr. Soňa Vozárová riaditeľka školy
prerokované v pedagogickej rade:	Pedagogická rada prerokovala ŠkVP.	1. 9. 2026	pedagogickí zamestnanci
prerokované v rade školy:	Rada školy prerokovala ŠkVP.	1. 9. 2026	-

PRÍLOHY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príloha A Systém hodnotenia žiakov po predmetoch

Príloha B Rozpracovanie prierezových tém formou školských akcií

Príloha C Plán rozvoja finančnej gramotnosti v ZŠ s MŠ Veľká Lehota

Príloha D Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Príloha E Učebné osnovy a využitie disponibilných hodín

Príloha F Implementácia AI gramotnosti do ŠkVP v 3. až 9. ročníku

Príloha G Metodické usmernenie pre prácu so žiakmi so ŠVVP

EVIDENCIA PLATNOSTI A REVIDOVANIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V tejto časti sa zaznamenávajú zmeny, úpravy a aktualizácie školského vzdelávacieho programu vykonané počas obdobia jeho platnosti.

Revidovanie	**Dátum**	**Zmeny, inovácie, úpravy a pod.**
Revidovanie	Od 23.08.-31.08.2016	Personálne zabezpečenie-char.pdg.zboru. Priestorové mat.-tech.podmienky školy. -bez 1., 2. a. 5., 6. ročníka. Príloha A zmena počtu žiakov v triedach.
Platnosť	od 01.09.2016	škols.rok 2016/2017 -bez 1. 2. a. 5., 6. ročníka. Inovácia ŠkVP z 01.09.2008.
Revidovanie	od 25.08.-31.08.2017	Priestorové mat.-tech.podmienky školy. -bez 1., 2., 3. a. 5., 6., 7. ročníka. Príloha A zmena počtu žiakov v triedach.
Platnosť	od 01.09.2017	škols.rok 2017/2018-bez 1., 2., 3. a. 5., 6., 7. ročníka Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Priestorové mat.-tech.podmienky školy. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov. Príloha A zmena počtu žiakov v triedach. Inovácia ŠkVP z 01.09.2008.
Revidovanie	od 24.08.-29.08.2018	Personálne zabezpečenie – char.ped.zboru. Vnútorné riadenie. Dlhodobé projekty a aktivity školy. Priestorové mat.-tech.podmienky školy. -bez 1., 2., 3., 4. a. 5., 6., 7., 8. ročníka. Príloha A zmena počtu žiakov v triedach.
Platnosť	od 01.09.2018	škols.rok 2018/2019-bez 1., 2., 3., 4. a. 5., 6., 7., 8. ročníka zmeny v ŠkVP z 01.09.2008.
Revidovanie a platnosť	od 24.08.-29.08.2020	Školský rok 2020-2021- inovácia ŠkVP z 01.09.2008 Zmena riaditeľky školy od 01.09.2020 Mgr. Soňa Vozárová, personálne zabezpečenie školy aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň,
Revidovanie a platnosť	od 25.8. – 31.8.2021 od 1.9.2021	Šk.rok 2021-22 – inovácia ŠkVP Aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň, personálne zabezpečenie školy a materiálno-technické zabezpečenie školy
Revidovanie a platnosť	od 1.9.2022	Šk.rok 2022-23 Aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň, personálne zabezpečenie školy Aktualizované boli časti: • bod 2 - ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, • bod 4 - Profil absolventa - v súlade s novým znením iŠVP 2022 • učebný plán pre oba stupne s doplnením

		poznámok k deleniu skupín, • učebné osnovy predmetu AJ 1.roč. Vypustené boli časti: • Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, • Personálne zabezpečenie, • Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, • Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, • Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, • Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, žiakov •Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
Revidovanie a platnosť	od 1.9.2023	Šk.rok 2023-24 Aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň, Pridané: Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Hodnotenie žiakov Príloha E Systém hodnotenia PZ v ZŠ s MŠ Veľká Lehota Príloha F Učebné osnovy disponibilných hodín
Revidovanie a platnosť	od 1.9.2024	Šk. rok 2024/25 Aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň, poznámky k nemu
Revidovanie a platnosť	od 1.9.2025	Šk. rok 2025/26 Aktualizovaný učebný plán pre 1. a 2. stupeň, poznámky k nemu Upravená kap.11 (zredukované informácie) Doplnená kap.12
Revidovanie a platnosť	od 1. 9. 2026	Školský rok 2026/2027 – komplexná aktualizácia ŠkVP v súlade s aktuálne platnou legislatívou, Štátnym vzdelávacím programom a usmerneniami ministerstva. Aktualizované boli najmä: učebné osnovy a učebný plán; vzdelávacie oblasti a prierezové témy; systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania; osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a žiakov – cudzincov; kariérové poradenstvo; hodnotenie žiakov; stratégia digitálnej transformácie vzdelávania; AI gramotnosť a prílohy ŠkVP.