Základná škola s materskou školou, Veľká Lehota 433,

966 41 Veľká Lehota

ZŠ s MŠ VEĽKÁ LEHOTA

DETSKÁ ŠKOLA VČELIA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 1. cyklus základného vzdelávania

Školský rok 2026/2027 – 1. a 2. ročník

Základná škola s materskou školou, 433, Veľká Lehota

Školský rok: **2026/2027**

Predkladateľ:	
Mgr. Soňa Vozárová, riaditeľka školy	
Identifikačné údaje:	
web:	
www.zsmsvelkalehota.sk	
e-mail: zsvlehota@gmail.com	
telefónne číslo:	
+421 45/6896129	
IČO:	**DIČ:**
37888561	2021673192

1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Škola, ktorá rozvíja rozum i srdce

Školský vzdelávací program pre 1. cyklus základného vzdelávania

Názov školy:
Základná škola s materskou školou Veľká Lehota

Vzdelávací program:
Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023) v aktuálnom znení

Ročníky, v ktorých sa ŠkVP realizuje v školskom roku 2026/2027:

1. a 2. ročník

Vzdelávací cyklus:

1. cyklus

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vízia školy

Sme škola združujúca a podporujúca jedinečnosť osobností. Tradícia nás spája, príroda učí a komunita posilňuje.

Poslanie školy

Poslaním ZŠ s MŠ Veľká Lehota je vytvárať podnetné a bezpečné prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý a podporovaný vo svojom jedinečnom raste. Využívame silu komunity, aby sme posilňovali spoluprácu, zodpovednosť a vzájomný rešpekt. Učíme sa s ohľadom na prírodu, čerpáme z jej múdrosti a vedieme deti k udržateľnému zmýšľaniu. Ctíme si tradície, ktoré nám dávajú korene, a súčasne hľadáme nové cesty, ktoré otvárajú budúcnosť. Podporujeme tvorivosť, samostatnosť a celoživotnú lásku k učeniu. Spoločne budujeme školu, v ktorej má každý možnosť rozvíjať sa ako silná a autentická osobnosť.

Škola poskytuje žiakom kvalitné základné vzdelávanie, vytvára podmienky na ich všestranný osobnostný rozvoj a pripravuje ich na ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti. Rešpektuje individuálne potreby, možnosti a schopnosti každého žiaka a podporuje rozvoj jeho vedomostí, zručností, spôsobilostí, postojov a hodnôt.

Pri napĺňaní svojho poslania prepája školu s rodinou, miestnou komunitou, prírodným prostredím a kultúrnymi tradíciami regiónu.

Hodnoty školy

Empatia – rešpektujeme vzájomné práva a snažíme sa chápať potreby a problémy ostatných ľudí v našej škole.

Spolupráca – tímová práca a vzájomná komunikácia sú predpokladom úspešnosti našej školy pri napĺňaní spoločných cieľov.

Rešpekt – spoločne vytvárame rešpektujúce prostredie podporujúce jedinečnosť a individuálne potreby každého člena školskej komunity.

Zameranie školy

Zameranie ZŠ s MŠ Veľká Lehota vychádza z jej prírodného, kultúrneho a komunitného prostredia. Škola sa zameriava najmä na environmentálne vzdelávanie a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode, zachovávanie miestnych tradícií a kultúrneho dedičstva, spoluprácu školy, rodiny a miestnej komunity a vytváranie bezpečného a podnetného prostredia rešpektujúceho jedinečnosť a individuálne potreby každého žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese škola podporuje zážitkové učenie, aktívne objavovanie, tvorivosť, spoluprácu, samostatnosť a prepájanie vzdelávania s reálnym životom.

Strategické ciele školy

- Rozvíjať environmentálne vzdelávanie a povedomie žiakov o potrebe ochrany prírody prostredníctvom praktických aktivít a workshopov s rodičmi a odborníkmi realizovaných v priestoroch a areáli školy s cieľom rozvíjať vedomosti a zručnosti žiakov a prezentovať environmentálne zameranie školy.

- Realizovať spoločné aktivity rodiny a školy prostredníctvom kultúrnych programov, spoločných podujatí a prežívania tradičných zvykov s cieľom upevňovať existujúce a vytvárať nové vzťahy s miestnou komunitou.

- Vytvárať bezpečné a podnetné prostredie podporujúce zážitkové a diferencované vzdelávanie, vnútornú motiváciu žiakov a rozvíjanie vzťahov založených na dôvere, rešpekte a spolupráci.

- Budovať kultúru školy podporujúcu duševnú pohodu a profesijný rast pedagogických zamestnancov vytváraním podnetného pracovného prostredia, podporou vnútornej motivácie a vzájomných vzťahov a organizovaním spoločných pracovných, teambuildingových a neformálnych aktivít.

Ciele výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v ZŠ s MŠ Veľká Lehota vychádzajú z cieľov základného vzdelávania stanovených Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a z vízie, poslania, hodnôt, zamerania a strategických cieľov školy.

V 1. cykle škola vytvára základy pre ďalšie vzdelávanie žiakov a podporuje ich všestranný rozvoj. Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje najmä k rozvoju základných gramotností, komunikačných schopností, kritického a tvorivého myslenia, samostatnosti a zodpovednosti za vlastné učenie, schopnosti spolupracovať a rešpektovať druhých, ako aj k vytváraniu pozitívneho vzťahu k učeniu, zdraviu, prírode, miestnej komunite a kultúrnym tradíciám.

V súlade s poslaním, hodnotami a zameraním školy je cieľom výchovy a vzdelávania najmä:

- rozvíjať u žiakov všestrannú a funkčnú gramotnosť a vytvárať základy jednotlivých prierezových gramotností tak, aby získané vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty dokázali primerane svojmu veku využívať v každodennom živote;

- rozvíjať komunikačné schopnosti, kritické a tvorivé myslenie, zvedavosť, schopnosť klásť otázky, objavovať, riešiť problémy a hľadať vlastné riešenia;

- podporovať schopnosť žiakov učiť sa, premýšľať o vlastnom učení, postupne hodnotiť svoj pokrok, rozvíjať vnútornú motiváciu a preberať primeranú zodpovednosť za svoje učenie;

- rozvíjať charakter žiakov a viesť ich k empatii, rešpektu, spolupráci, zodpovednosti, čestnosti, ohľaduplnosti a úcte k sebe, k druhým a k prostrediu, v ktorom žijú;

- vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sa zohľadňuje jedinečnosť, individuálne potreby, možnosti a schopnosti každého žiaka a vytvárajú sa podmienky na jeho osobnostný rozvoj a zažívanie úspechu;

- viesť žiakov k bezpečnému, zodpovednému, tvorivému a primerane kritickému využívaniu digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie a k postupnému overovaniu a posudzovaniu dôveryhodnosti informácií;

- rozvíjať pozitívny vzťah k prírode, environmentálne povedomie a zodpovedné správanie voči životnému prostrediu prostredníctvom praktického, bádateľského a zážitkového učenia;

- posilňovať vzťah žiakov k rodine, miestnej komunite, regiónu, jeho tradíciám a kultúrnemu dedičstvu a vytvárať príležitosti na spoločné učenie, spoluprácu a medzigeneračné prepájanie;

- podporovať zdravý životný štýl, pohyb, telesné a duševné zdravie, pozitívne medziľudské vzťahy a sociálnu a emocionálnu pohodu žiakov;

- prepájať učenie s reálnym životom, miestnym prostredím a praktickými skúsenosťami žiakov a prostredníctvom aktívneho, zážitkového a diferencovaného vzdelávania vytvárať pozitívny vzťah k učeniu a základy celoživotného vzdelávania.

Škola pri napĺňaní cieľov rešpektuje individuálne potreby, možnosti a schopnosti žiakov, podporuje ich aktívne učenie sa, objavovanie, zážitkové učenie a prepájanie získaných poznatkov a skúseností s reálnym životom.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Vzdelávanie v 1. cykle je súčasťou základného vzdelávania. Absolvovaním 1. cyklu žiak ešte nezískava stupeň vzdelania.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania.

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie – ISCED 1
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca: SKKR 1
Úroveň Európskeho kvalifikačného rámca: EKR 1

4 DĹŽKA VZDELÁVANIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie sa člení na tri po sebe nasledujúce vzdelávacie cykly. Prvý cyklus tvorí **1. až 3. ročník základnej školy a trvá tri roky**.

V školskom roku **2026/2027** sa podľa tohto školského vzdelávacieho programu vzdelávajú žiaci **1. a 2. ročníka**. Žiaci 3. ročníka sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú podľa doterajšieho vzdelávacieho programu.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú dennou formou štúdia.

5 UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY

5.1 Učebný plán 2026/2027

		1. cyklus								
Vzdelávacia oblasť	**Zoznam vyučovacích predmetov**	1.	2.	3.						
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	**9+1**	**8**	**7+2**						
	Anglický jazyk	**+1**	**+1**	**3**						
	Cudzí jazyk									
Matematika a informatika	Matematika	**4**	**4**	**4**						
	Informatika	**0**	**0**	**1**						
Človek a príroda	Človek a príroda	**1**	**1**	**1**						
	Biológia									
	Fyzika									
	Chémia									
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	**1**	**1**	**1**						
	Dejepis									

	Geografia								
	Občianska náuka								
	Náboženská výchova/etická výchova	**1**	**1**	**1**					
Človek a svet práce	Človek a svet práce	0	2	1					
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	**1**	**1**	**1**					
	Výtvarná výchova	**1**	**1+1**	**1**					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	**2**	**2**	**2**					
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64							
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2					
Spolu za cyklus		**70**							

5.2 Poznámky k učebnému plánu

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má **45 minút**.

2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka, prípadne môže škola zvoliť inú organizáciu vyučovania, napr. blokové vyučovanie, exkurziu alebo kurz.

3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

4. Škola na základe rámcového učebného plánu určuje zaradenie vyučovacích predmetov do jednotlivých ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu a ich hodinovú dotáciu. Pri zaradení vyučovacích predmetov rešpektuje zásadu vekovej primeranosti.

5. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov sú určené tak, aby bol dodržaný minimálny počet hodín stanovený rámcovým učebným plánom pre jednotlivé vyučovacie predmety a vzdelávacie oblasti v rámci príslušného vzdelávacieho cyklu.

6. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách jednotlivých predmetov a ročníkov zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

7. V školskom roku **2026/2027** sa podľa tohto školského vzdelávacieho programu vzdelávajú žiaci **1. a 2. ročníka**. Celková týždenná časová dotácia je v **1. ročníku 22 hodín** a v **2. ročníku 23 hodín**.

8. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania. V školskom roku 2026/2027 ich škola využíva:

- v **1. ročníku** na posilnenie slovenského jazyka a literatúry o 1 hodinu a anglického jazyka o 1 hodinu,
- v **2. ročníku** na posilnenie anglického jazyka o 1 hodinu a výtvarnej výchovy o 1 hodinu.

9. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

10. Podľa rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním s uplatnením príslušných osobitostí ich výchovy a vzdelávania ustanovených Štátnym vzdelávacím programom.

11. V 1. a 2. ročníku škola realizuje raz ročne **didaktické hry**. Jeden vyučovací deň didaktických hier v 1. cykle predstavuje **päť vyučovacích hodín**. Ciele a obsah didaktických hier vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

12. Vyučovacie predmety **etická výchova a náboženská výchova** sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje počas celého školského roka.

13. Cudzí jazyk

Vyučovanie cudzieho jazyka sa v 1. a 2. ročníku realizuje vo vyučovacom predmete **anglický jazyk**. Škola začína s vyučovaním anglického jazyka od 1. ročníka. Zvolený cudzí jazyk žiak navštevuje od 1. cyklu bez možnosti zmeny.

14. Telesná a športová výchova

V súlade s § 15a školského zákona škola zabezpečuje požadovaný rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy. V 1. a 2. ročníku sú v učebnom pláne zaradené dve vyučovacie hodiny telesnej a športovej výchovy týždenne. Tretiu vyučovaciu hodinu telesnej a športovej výchovy škola nahrádza **kombináciou športových výcvikov a pravidelného aktívneho pohybu počas školských prestávok** v súlade s rámcovým učebným plánom.

Náhrada tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy sa v priebehu školského roka realizuje formou **športových výcvikov a pravidelného aktívneho pohybu počas školských prestávok**. V rámci športových výcvikov škola realizuje najmä turistický a lyžiarsky výcvik.

Aktívny pohyb počas školských prestávok sa realizuje v príslušných týždňoch v rozsahu **3 × 15 minút aktívneho pohybu počas 20-minútových veľkých prestávok**, čo zodpovedá 45 minútam aktívneho pohybu za týždeň.

Pri kombinácii jednotlivých foriem škola prepočítava skutočne realizovaný čas pohybových a športových aktivít tak, aby ich **celkový rozsah za školský rok zodpovedal najmenej 33 vyučovacím hodinám v rozsahu 45 minút**. O realizovaných aktivitách a ich rozsahu škola vedie

evidenciu; realizácia aktívneho pohybu a športových výcvikov sa zaznamenáva aj v pedagogickej dokumentácii školy.

V školskom roku 2026/2027 škola plánuje náhradu tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy v tomto rozsahu: **jeden turistický výcvik v rozsahu 5 × 45 minút a jeden lyžiarsky výcvik v rozsahu 5 × 45 minút, spolu 10 × 45 minút. Zostávajúci rozsah do najmenej 23 × 45 minút za školský rok škola zabezpečí pravidelným aktívnym pohybom počas školských prestávok, spravidla v rozsahu 3 × 15 minút v príslušnom týždni.** Ak sa niektorý plánovaný športový výcvik neuskutoční alebo sa uskutoční v menšom rozsahu, chýbajúci rozsah škola zabezpečí ďalším pravidelným aktívnym pohybom počas školských prestávok alebo inou prípustnou formou náhrady podľa rámcového učebného plánu.

15. Spájanie žiakov na vyučovaní

V školskom roku **2026/2027** sa vyučovanie **hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy** v 1. a 2. ročníku organizuje spoločným vyučovaním žiakov oboch ročníkov. Pri spoločnom vyučovaní sa rešpektujú vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania určené pre príslušný ročník.

Na vyučovaní **etickej výchovy** možno v súlade s vyhláškou o základnej škole spájať do jednej skupiny aj žiakov rôznych ročníkov, ak počet žiakov v skupine klesne pod 12; najvyšší počet žiakov v skupine je 20.

5.3 Učebné osnovy

Učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 1. cyklus sú spracované v súlade so vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a s učebným plánom školy. **Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu A tohto školského vzdelávacieho programu.**

5.4 Prierezové gramotnosti

Prierezové gramotnosti sa rozvíjajú naprieč vzdelávacími oblasťami a vyučovacími predmetmi a zároveň prostredníctvom školských aktivít, projektov a ďalších foriem výchovno-vzdelávacej činnosti.

Konkrétne možnosti rozvíjania prierezových gramotností prostredníctvom školských aktivít sú rozpracované v **Prílohe D – Rozpracovanie prierezových gramotností prostredníctvom školských aktivít**. Rozvoj finančnej gramotnosti je podrobnejšie rozpracovaný v **Prílohe E – Plán rozvoja finančnej gramotnosti** a rozvoj čitateľskej a vizuálnej gramotnosti v **Prílohe F – Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej a vizuálnej gramotnosti**.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v Základnej škole s materskou školou Veľká Lehota je slovenský jazyk. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v štátnom jazyku v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pri výchove a vzdelávaní detí cudzincov sa postupuje podľa školského zákona, príslušného štátneho vzdelávacieho programu a ďalších platných predpisov a usmernení. Podľa potreby škola zabezpečí podporu pri osvojovaní slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka.

7 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Je zamerané na poskytovanie spätnej väzby o dosahovaní vzdelávacích cieľov, priebehu učenia a pokroku žiaka a zároveň podporuje jeho ďalšie učenie a rozvoj.

Pri hodnotení škola vychádza zo školského zákona, Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a z cieľov a vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov. Hodnotenie rešpektuje individuálne možnosti a potreby žiaka a u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj poskytované podporné opatrenia.

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje počas celého školského roka a poskytuje žiakovi pravidelnú spätnú väzbu o jeho učení a pokroku.

Pri priebežnom hodnotení sa využívajú najmä ústne a písomné overovanie vedomostí a zručností, praktické činnosti, pozorovanie práce žiaka, hodnotenie výsledkov jeho práce, rozhovor, sebahodnotenie a ďalšie formy primerané veku žiaka, charakteru vyučovacieho predmetu a vzdelávacím cieľom.

Súčasťou priebežného hodnotenia je aj formatívne hodnotenie, ktorého cieľom je poskytovať žiakovi zrozumiteľnú spätnú väzbu o tom, čo už zvládol, v čom sa zlepšil a na čom potrebuje ďalej pracovať.

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka školského roka v súlade s § 55 školského zákona.

V 1. a 2. ročníku sa súhrnné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch uskutočňuje formou klasifikácie, okrem vyučovacích predmetov etická výchova a náboženská výchova, ktoré sa nehodnotia žiadnou z foriem hodnotenia podľa § 55 ods. 2 až 4 školského zákona.

Súhrnné hodnotenie vychádza z priebežného hodnotenia žiaka počas príslušného klasifikačného obdobia a zohľadňuje dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí vo vzťahu k stanoveným vzdelávacím cieľom a očakávaným výstupom. Súhrnné hodnotenie nie je výsledkom jednoduchého aritmetického priemeru priebežných hodnotení.

Konkrétne pravidlá, kritériá, metódy a formy priebežného a súhrnného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú rozpracované v **Prílohe B – Systém hodnotenia žiakov**, ktorá tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu.

Pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov

Pri preverovaní vedomostí, zručností a spôsobilostí žiakov učitelia volia metódy a formy primerané veku žiakov, charakteru vyučovacieho predmetu a sledovaným vzdelávacím cieľom.

Rozsiahlejšie písomné práce a ďalšie plánované formy preverovania sa žiakom oznamujú vopred. Učitelia koordinujú ich zadávanie tak, aby nedochádzalo k neprimeranému zaťažovaniu žiakov.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa rešpektujú ich individuálne potreby a uplatňujú sa príslušné podporné opatrenia.

Evidencia a dokumentovanie hodnotenia

Priebežné a súhrnné hodnotenie sa eviduje v pedagogickej dokumentácii školy. Učitelia priebežne zaznamenávajú výsledky hodnotenia a pokrok žiaka spôsobom určeným školou.

Dokumentovanie hodnotenia umožňuje sledovať vývoj a pokrok žiaka a poskytuje podklady na plánovanie jeho ďalšieho vzdelávania a potrebnej podpory.

Informovanie žiakov a zákonných zástupcov

Žiak je primerane svojmu veku priebežne informovaný o výsledkoch svojho učenia, dosiahnutom pokroku, svojich silných stránkach a oblastiach, v ktorých potrebuje ďalšiu podporu.

Zákonní zástupcovia sú o priebehu učenia, pokroku a výsledkoch žiaka pravidelne informovaní prostredníctvom elektronického informačného systému školy, konzultácií, rodičovských združení a individuálnych rozhovorov.

Koordinácia hodnotenia

Pedagogickí zamestnanci školy koordinujú postupy hodnotenia s cieľom zabezpečiť primeranosť, objektívnosť a jednotné uplatňovanie dohodnutých pravidiel a kritérií hodnotenia.

Triedni učitelia a vedenie školy priebežne sledujú stav hodnotenia žiakov a podľa potreby koordinujú ďalší postup.

8 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

ZŠ s MŠ Veľká Lehota zabezpečuje výchovu a vzdelávanie všetkých žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a vytvára podmienky na rešpektovanie ich individuálnych potrieb, možností, schopností a osobitostí a na ich plnohodnotné zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom školy je vytvárať bezpečné, podporné a rešpektujúce prostredie, ktoré umožňuje každému žiakovi napredovať, rozvíjať svoj potenciál a zažívať úspech vo vzdelávaní.

Škola pri vytváraní systému podpory vychádza z platných právnych predpisov, štátneho vzdelávacieho programu, Katalógu podporných opatrení a aktuálnych metodických a odborných materiálov.

Systém podpory žiakov

Podpora žiakov je založená najmä na:

- vytváraní pozitívnej a inkluzívnej klímy školy založenej na rešpekte, prijatí, spolupráci a rovnosti príležitostí,
- včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb žiakov a pedagogickej diagnostike,
- odstraňovaní alebo zmierňovaní prekážok vo výchove a vzdelávaní,

- poskytovaní podpory podľa individuálnych potrieb žiaka priamo vo výchovno-vzdelávacom procese,
- uplatňovaní individualizácie a diferenciácie vyučovania,
- realizácii podporných opatrení,
- vytváraní podmienok na rozvoj schopností, nadania a individuálneho potenciálu žiakov,
- spolupráci pedagogických zamestnancov, pedagogických asistentov a školského podporného tímu,
- spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov a zariadeniami poradenstva a prevencie,
- pravidelnom sledovaní a vyhodnocovaní účinnosti poskytovanej podpory.

Podpora sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzenom prostredí triedy a školy tak, aby sa žiak mohol aktívne zapájať do spoločného vzdelávania so svojimi spolužiakmi.

Miera, rozsah, forma a intenzita podpory sa určujú podľa individuálnych potrieb žiaka. Poskytovaná podpora sa priebežne vyhodnocuje a podľa potreby upravuje.

Školský podporný tím

Od 1. septembra 2026 pôsobí v škole školský podporný tím (ŠPT), ktorý poskytuje odbornú a metodickú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov. Podieľa sa na včasnej identifikácii potrieb žiakov, koordinácii podporných opatrení a priebežnom vyhodnocovaní poskytovanej podpory.

Školský podporný tím tvoria školská špeciálna pedagogička, výchovná poradkyňa a pedagogická asistentka. Podľa potreby a charakteru podpory konkrétneho žiaka sa na jeho činnosti podieľajú aj triedni učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci školy.

Školský podporný tím spolupracuje s vedením školy, pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami žiakov a zariadeniami poradenstva a prevencie. Podieľa sa najmä na identifikácii potrieb žiakov, navrhovaní a koordinácii podporných opatrení, metodickej podpore pedagogických zamestnancov, spolupráci pri tvorbe a vyhodnocovaní individuálnych vzdelávacích programov a na priebežnom vyhodnocovaní účinnosti poskytovanej podpory.

Podporné opatrenia a individuálna podpora

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. V prípade potreby škola pri ich vzdelávaní využíva podporné opatrenia z Katalógu podporných opatrení.

Podľa individuálnych potrieb žiaka môže škola upravovať najmä metódy a formy práce, tempo práce, rozsah a spôsob zadávania úloh, podmienky a spôsob overovania vedomostí, zručností a spôsobilostí, spôsob hodnotenia a organizáciu výchovy a vzdelávania a využívať kompenzačné, špeciálne učebné a ďalšie podporné pomôcky.

Úpravy a podporné opatrenia sa určujú podľa individuálnych potrieb žiaka školou alebo zariadením poradenstva a prevencie v rozsahu ich pôsobnosti.

Podpora môže byť realizovaná v rámci časovej dotácie a obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, ako aj v rámci disponibilných hodín.

Podporu poskytujú pedagogickí a odborní zamestnanci školy a podľa potreby ďalšie oprávnené osoby alebo odborné pracoviská v súlade s platnými právnymi predpismi.

Poskytovanie podpory sa priebežne sleduje a vyhodnocuje. V prípade potreby sa jej rozsah, forma alebo spôsob upravuje tak, aby zodpovedali aktuálnym potrebám žiaka.

Individuálny vzdelávací program

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu škola postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi a vyjadrením zariadenia poradenstva a prevencie.

Individuálny vzdelávací program vychádza zo vzdelávacích potrieb žiaka, poskytovaných podporných opatrení a príslušných odborných odporúčaní. Do individuálneho vzdelávacieho programu možno podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie začleniť aj vyučovacie predmety zamerané na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Individuálny vzdelávací program je priebežne vyhodnocovaný a podľa aktuálnych potrieb žiaka a účinnosti poskytovaných podporných opatrení aktualizovaný.

Individuálny vzdelávací program vypracúva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a pedagogickou asistentkou a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, v súlade s § 7a školského zákona. Na jeho realizácii a vyhodnocovaní spolupracujú príslušní pedagogickí zamestnanci, členovia školského podporného tímu, zákonný zástupca žiaka a podľa potreby zariadenie poradenstva a prevencie.

Osobitosti vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením škola zohľadňuje ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a vplyv zdravotného znevýhodnenia na priebeh vzdelávania. Vytvára podmienky na odstraňovanie alebo zmierňovanie bariér, ktoré môžu žiakovi sťažovať prístup k vzdelávaniu alebo jeho plnohodnotnú účasť na výchovno-vzdelávacom procese.

Podľa individuálnych potrieb žiaka škola zabezpečuje primerané úpravy podmienok, organizácie, metód a foriem vzdelávania a využíva príslušné podporné opatrenia.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola vytvára podmienky na primeraný rozvoj ich nadania, schopností a individuálneho potenciálu. Výchovno-vzdelávací proces sa podľa potrieb žiaka diferencuje a individualizuje tak, aby poskytoval primeranú mieru podnetov, náročnosti a možností ďalšieho rozvoja.

Špecifiká výchovy a vzdelávania a obsahy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola uplatňuje v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom a jeho príslušnými prílohami.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri výchove a vzdelávaní žiakov cudzincov škola zohľadňuje ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a uplatňuje podporné opatrenia v rozsahu a intenzite zodpovedajúcej ich potrebám.

Škola zohľadňuje najmä úroveň ovládania slovenského jazyka, predchádzajúce vzdelávanie žiaka, jeho vek, individuálne vzdelávacie potreby a ďalšie okolnosti ovplyvňujúce jeho začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiakom – cudzincom sa podľa potreby poskytuje podpora pri osvojovaní slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka. Podpora môže zahŕňať najmä úpravu cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, jazykovú podporu a ďalšie podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb žiaka.

Pri hodnotení žiaka – cudzinca škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka a jeho individuálne podmienky v súlade s platnými právnymi predpismi a pravidlami hodnotenia školy.

Škola podľa potreby spolupracuje so zákonným zástupcom žiaka, zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími príslušnými subjektmi.

Individuálne vzdelávanie z dôvodu zdravotného stavu

Ak zdravotný stav žiaka neumožňuje jeho účasť na výchove a vzdelávaní v škole, žiak môže plniť školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania v súlade s platnými právnymi predpismi.

Individuálne vzdelávanie sa nepovažuje za náhradu primerane nastavených podporných opatrení. Pred jeho uplatnením škola využije dostupné možnosti podpory smerujúce k tomu, aby sa žiak mohol vzdelávať v priestoroch školy, ak to jeho zdravotný stav a individuálne potreby umožňujú.

Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými pracoviskami

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiaka. Škola ich informuje o poskytovanej podpore, podľa potreby s nimi konzultuje ďalší postup a vytvára priestor na spoločné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

Škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími odbornými pracoviskami pri identifikácii potrieb žiaka, diagnostike, nastavovaní, realizácii a vyhodnocovaní podpory.

Konkrétne metodické postupy pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú rozpracované v **Prílohe C – Metodické usmernenie pre prácu so žiakmi so ŠVVP**, ktorá slúži ako interný metodický materiál školy pre pedagogických zamestnancov a členov školského podporného tímu.

9 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania ZŠ s MŠ Veľká Lehota vymedzuje základné ciele, princípy a oblasti rozvoja školy v oblasti zmysluplného, bezpečného a zodpovedného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní.

Škola pri digitálnej transformácii vzdelávania vychádza z platných právnych predpisov, aktuálnych strategických a metodických dokumentov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a z odborných a metodických materiálov zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií, digitálnu bezpečnosť, mediálnu a informačnú gramotnosť a zodpovedné využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní.

1. Východiská stratégie

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou života žiakov aj pedagogických zamestnancov. Ich využívanie vo vzdelávaní má podporovať kvalitu vyučovania, aktívne učenie sa, rozvoj kľúčových kompetencií, individualizáciu a diferenciáciu vzdelávania a primeraný prístup k informáciám a vzdelávacím zdrojom.

Cieľom digitálnej transformácie nie je nahrádzať osobný kontakt, vzťahy ani primerané tradičné formy vyučovania technológiami, ale využívať digitálne nástroje tam, kde majú pre učenie žiaka a prácu učiteľa zmysluplný prínos.

Škola pri digitálnej transformácii prihliada aj na digitálny wellbeing žiakov a zamestnancov, primeranosť času stráveného pri digitálnych zariadeniach, ochranu súkromia, bezpečnosť v online prostredí a zachovanie rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

Cieľom je najmä rozvíjať:

- digitálnu gramotnosť a digitálne kompetencie,
- kritické myslenie, mediálnu a informačnú gramotnosť,
- bezpečné, etické a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí,
- tvorivé a zmysluplné využívanie digitálnych technológií,
- digitálny wellbeing a schopnosť vytvárať zdravú rovnováhu pri používaní technológií.

2. Ciele digitálnej transformácie školy

2.1 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

- rozvíjať schopnosť efektívne vyhľadávať, hodnotiť, spracúvať a primerane využívať informácie,
- podporovať bezpečné, etické a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí,
- rozvíjať mediálnu a informačnú gramotnosť a kritické posudzovanie digitálneho obsahu,
- viesť žiakov k tvorivému a zmysluplnému využívaniu digitálnych nástrojov,
- rozvíjať povedomie o ochrane súkromia, osobných údajov, autorských práv a digitálnej stopy,

- podporovať zásady digitálneho wellbeingu.

2.2 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

- priebežne rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov,
- podporovať účelné využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovaní a pri formatívnom hodnotení,
- rozvíjať kompetencie učiteľov v oblasti bezpečného a zodpovedného využívania umelej inteligencie vo vzdelávaní,
- podporovať zdieľanie dobrej praxe a vzájomnú metodickú podporu pedagogických zamestnancov.

2.3 Modernizácia vyučovacieho procesu

- primerane integrovať digitálne technológie do vyučovania jednotlivých predmetov,
- podporovať projektové, bádateľské, zážitkové a tvorivé učenie,
- využívať digitálne nástroje na podporu individualizácie a diferenciácie vyučovania,
- využívať digitálne vzdelávacie zdroje a nástroje vtedy, keď prinášajú preukázateľný prínos pre učenie žiakov.

2.4 Digitálna bezpečnosť a wellbeing

- predchádzať kyberšikane a ďalším rizikovým javom v online prostredí,
- viesť žiakov k ochrane súkromia, osobných údajov a digitálnej identity,
- rozvíjať schopnosť rozpoznávať manipulatívny, nepravdivý alebo škodlivý digitálny obsah,
- podporovať primerané a vyvážené používanie digitálnych technológií,
- spolupracovať so zákonnými zástupcami pri budovaní bezpečného a podporného digitálneho prostredia.

3. Oblasti realizácie

3.1 Materiálno-technické zabezpečenie

Škola podľa svojich možností priebežne zabezpečuje modernizáciu digitálnych zariadení, dostupnosť potrebného technického vybavenia a jeho efektívne, bezpečné a hospodárne využívanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

3.2 Integrácia digitálnych kompetencií do vyučovania

Digitálne kompetencie sa rozvíjajú naprieč vzdelávacími oblasťami a vyučovacími predmetmi primerane veku žiakov, vzdelávacím cieľom a charakteru učiva. Ide najmä o:

- prácu s digitálnym textom, informáciami a zdrojmi,
- využívanie digitálnych nástrojov v matematike, prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch,
- využívanie primeraných digitálnych nástrojov a aplikácií pri učení sa cudzích jazykov,

- tvorbu digitálneho obsahu,
- rozvoj mediálnej a informačnej gramotnosti a kritického myslenia.

3.3 Podpora inklúzie

Digitálne nástroje sa podľa individuálnych potrieb žiakov využívajú aj ako podporný prostriedok pri diferenciácii a individualizácii vyučovania a pri poskytovaní podporných opatrení. Ich využívanie sa volí s prihliadnutím na potreby, možnosti a bezpečnosť konkrétneho žiaka.

3.4 AI gramotnosť

AI gramotnosť je súčasťou **prierezových gramotností** Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a rozvíja sa naprieč vzdelávacími oblasťami a vyučovacími predmetmi primerane veku žiakov a cieľom jednotlivých vzdelávacích oblastí.

V 1. cykle sa rozvoj AI gramotnosti zameriava na postupné dosahovanie vzdelávacích cieľov stanovených Štátnym vzdelávacím programom. Žiak sa učí najmä rozpoznávať technológie využívajúce umelú inteligenciu a príklady ich využitia v bežnom živote, primerane veku porozumieť základným princípom fungovania AI, formulovať jednoduché zadania pre AI nástroje pod vedením učiteľa, pristupovať k výstupom AI obozretne a uvedomovať si hodnotu vlastnej tvorivosti, skutočného sveta a medziľudských vzťahov.

AI gramotnosť zahŕňa päť kľúčových komponentov:

- princípy fungovania AI,
- tvorba a spolupráca s AI,
- kritické myslenie,
- zodpovednosť a bezpečnosť,
- identita a digitálna rovnováha.

Ochrana súkromia, osobných údajov a bezpečnosť pri používaní AI

Pri práci s nástrojmi umelej inteligencie sa osobitná pozornosť venuje ochrane súkromia a osobných údajov. Žiaci sú vedení k tomu, aby do nástrojov umelej inteligencie nezadávali svoje osobné údaje ani osobné údaje iných osôb a neposkytovali fotografie, videozáznamy, hlasové nahrávky alebo iné údaje umožňujúce identifikáciu seba alebo iných osôb.

AI nástroje žiaci využívajú primerane svojmu veku a pod vedením učiteľa. Sú vedení k obozretnosti pri ich používaní a k tomu, aby sa v prípade nejasnej, nevhodnej alebo znepokojujúcej situácie obrátili na učiteľa alebo inú dospelú osobu.

Žiaci sú primerane veku vedení k uvedomovaniu si, že umelá inteligencia nie je neomylná a jej výstupy môžu obsahovať nesprávne alebo nepresné informácie. Učia sa klásť otázky o pravdivosti informácií a s pomocou učiteľa porovnávať jednoduché informácie s dôveryhodnými zdrojmi.

Zároveň sa učia rozlišovať medzi človekom a technológiou, vnímať AI ako nástroj podporujúci učenie a tvorivosť, nie ako náhradu vlastného premýšľania, osobnej tvorivosti a medziľudských vzťahov, a zachovávať primeranú rovnováhu medzi využívaním digitálnych technológií a aktivitami v reálnom svete.

Konkrétne rozpracovanie AI gramotnosti je súčasťou **učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov** v súlade so vzdelávacími štandardmi a gradačnou postupnosťou AI gramotnosti pre 1. cyklus.

4. Spôsob realizácie a vyhodnocovanie

- digitálne technológie a digitálne vzdelávacie zdroje sa začleňujú do vyučovania primerane cieľom jednotlivých predmetov a potrebám žiakov,
- pedagogickí zamestnanci si priebežne rozvíjajú digitálne kompetencie podľa potrieb školy a vlastného profesijného rozvoja,
- škola sleduje účelnosť a prínos využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- potreby v oblasti technického vybavenia, digitálnej bezpečnosti a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov sa priebežne vyhodnocujú,
- stratégia sa aktualizuje podľa potrieb školy, zmien štátneho vzdelávacieho programu a aktuálnych metodických usmernení.

5. Hodnotové ukotvenie

Digitálna transformácia v ZŠ s MŠ Veľká Lehota sa realizuje v súlade s hodnotami školy – **empatiou, rešpektom a spoluprácou**.

Technológie škola vníma ako nástroj podporujúci učenie, tvorivosť, spoluprácu a dostupnosť vzdelávania. Nenahrádzajú osobný kontakt, medziľudské vzťahy, vlastné premýšľanie ani osobnú zodpovednosť žiaka.

10 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program pre 1. cyklus základného vzdelávania ZŠ s MŠ Veľká Lehota je základným pedagogickým dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie žiakov 1. cyklu.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi a Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Jeho neoddeliteľnou súčasťou sú prílohy uvedené v tomto dokumente.

Školský vzdelávací program sa podľa potreby priebežne vyhodnocuje a aktualizuje v súlade so zmenami právnych predpisov, štátneho vzdelávacieho programu a podmienkami a potrebami školy.

Aktualizované znenie školského vzdelávacieho programu nadobúda účinnosť 1. septembra 2026.

	dátum	
prerokované v pedagogickej rade:	1.9.2026	pedagogickí zamestnanci
prerokované v rade školy:	1.9.2026	predseda rady školy
vydáva	1.9.2026	Mgr. Soňa Vozárová riaditeľka školy

EVIDENCIA PLATNOSTI A REVIDOVANIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V tejto časti sa zaznamenávajú zmeny, úpravy a aktualizácie školského vzdelávacieho programu vykonané počas obdobia jeho platnosti.

Revidovanie	**Dátum**	**Zmeny, inovácie, úpravy a pod.**
Revidovanie a platnosť	od 1.9.2025	Šk. rok 2025/2026 Vypracovanie a zavedenie nového školského vzdelávacieho programu pre 1. cyklus základného vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie; od 1. 9. 2025 jeho uplatňovanie v 1. ročníku. Vymedzenie vízie, misie, hodnôt, poslania, zamerania a cieľov školy. Spracovanie učebného plánu pre 1. cyklus a poznámok k učebnému plánu, určenie využitia disponibilných hodín a spracovanie učebných osnov pre 1. ročník. Zapracovanie prierezových gramotností do školského vzdelávacieho programu. Nastavenie systému hodnotenia žiakov 1. ročníka a systému podpory žiakov so zohľadnením princípov inkluzívneho vzdelávania. Spracovanie a aktualizácia príloh školského vzdelávacieho programu pre reformné vzdelávanie.
Revidovanie a platnosť	od 1. 9. 2026	Školský rok 2026/2027 Rozšírenie realizácie ŠkVP pre 1. cyklus na 1. a 2. ročník. Aktualizácia učebného plánu, poznámok k učebnému plánu a učebných osnov pre školský rok 2026/2027. Aktualizácia systému hodnotenia žiakov. Doplnenie a aktualizácia systému podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania vrátane pôsobenia školského podporného tímu. Doplnenie stratégie digitálnej transformácie vzdelávania a zapracovanie AI gramotnosti. Aktualizácia rozpracovania prierezových gramotností a príloh školského vzdelávacieho programu.